

KÉK DUNA ÓVODA

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

KÉSZÜLT : 2018. SZEPT. 27.

TARTALOM

BEVEZETÉS

1. Intézményünk bemutatása
2. Néhány szempont, mely programunk létrejöttét befolyásolta

ÓVODAI NEVELÉSÜNK ALAPELVEI , NEVELÉSI CÉLOK

1. Óvodakép , gyermekkép
2. Nevelőmunkánk alapelvei
3. Az óvodai nevelésünket meghatározó céljaink

AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI

1. Az egészséges életmód kialakítása, egészségfejlesztési program
2. Érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés
3. Az anyanyelvi , az értelmi fejlesztés ,nevelés

AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI

1. Személyi feltételek
2. Tárgyi feltételek
3. Az óvodai élet megszervezése

AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

1. Óvoda és a család
2. Óvoda és iskola
3. Óvoda és fenntartó
4. Óvoda és Nevelési Tanácsadó
5. Óvoda és Gyermekjóléti és Családsegítő Központ
6. Óvoda és Logopédia
7. Óvoda és egészségügyi intézmények
8. Óvoda és Művelődési Ház

AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI

1. Játék
2. Munka jellegű tevékenységek
3. Tevékenységekben megvalósuló tanulás

AZ ÓVODAI NEVELÉS TEVÉKENYSÉGI FORMÁINAK KERETEI

1. Verselés , mesélés
2. Ének , zene , énekes játék, gyermektánc
3. Rajzolás , festés, mintázás , kézimunka
4. Mozgás
5. Külső világ tevékeny megismerése

FEJLŐDÉS JELLEMZŐI AZ ÓVODÁSKOR VÉGÉRE

ÜNNEPEINK, HAGYOMÁNYOK , RENDEZVÉNYEINK

GYERMEKVÉDELEM

AZ ÓVODA SZAKMAI DOKUMENTUMAI

ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEK

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

MELLÉKLETEK

1. Ellenőrzés , értékelés rendszere
2. Nevelőmunkát segítő eszközök , felszerelések jegyzéke
3. Felhasznált irodalom

Óvoda hivatalos elnevezése:

Kék Duna Óvoda

Alapító okirat száma :

DA-IK/901-4/2017

Óvoda pontos címe:

2545 Dunaalmás
Csokonai u. 36.

Óvoda telefonszáma:

34/450-422

Óvoda email címe :

kekduna.ovoda@gmail.com

Óvoda fenntartója, címe, telefonszáma:

Dunaalmás Község Önkormányzata
2545 Dunaalmás
Almási út 32.
34/450-012

Óvodai csoportok száma:

három, részben osztott csoport

Óvoda vezetője

Bartók Anikó

Programunk átdolgozása Az óvodai nevelés országos alapprogramjának módosítása miatt vált szükségessé.

BEVEZETÉS

1. Intézményünk rövid bemutatása

Az intézmény 2004-ben épült, modern, korszerű, minden tekintetben megfelel a kor követelményeinek. 2015. szeptemberében a megemelkedett gyermeklétszám miatt 3. csoportszoba került kialakításra a hozzá tartozó öltözővel és mosdóval. Tágas, világos helyiségek, praktikus elhelyezés, 3foglalkoztató terem, gyereköltözők, gyermekmosdók, WC-k a földszinten találhatóak, orvosi szoba (logopédiai foglalkoztató), tornaterem a tetőtérben került elhelyezésre. Férőhelyek száma 68 fő.

Intézményünk célja a családi környezet megteremtése, továbbfejlesztése. Az otthon melegét, színeit, hangulatát az óvoda falai között elmélyíteni. Érzelmi biztonságot nyújtani a gyermeki személyiség fejlesztéséhez. Mindehhez nevelőtestületünk és az óvoda valamennyi dolgozója nyitott.

Óvodánk zárt kertje lehetőséget biztosít majd minden évszakban, a szabadban történő mozgásra, játékra, egyéb tevékenységre.

A játszótér eszközeit gondosan, az életkori sajátosságoknak, igényeknek megfelelően válogattuk ki.

2. Néhány szempont, mely programunk alakulását befolyásolta:

- Óvodai nevelés országos alapprogramjának szelleme.
- Gyermekcsoport összetételében a szociális tanulás különböző kulturális színvonalon mutatkozik.
- Kertes, családi ház jellegű óvodaépület.
- Helyi adottságaink: - Duna
 hegyek, erdők
 falusi környezet
 községünk hagyományai
- Nehéz gazdasági helyzet diktálta szűkös anyagi lehetőségeink.
- Szülők, iskola, önkormányzat igényei, elvárásai nevelőmunkánkkal kapcsolatban.
- Nevelőtestületünk tagjainak felkészültsége, hitvallása.

ÓVODAI NEVELÉSÜNK ALAPELVEI, NEVELÉSI CÉLOK

1. Gyermekképünk , óvodaképünk

A gyermekfejlődő személyiség , egyedi és szociális lény egyszerre . Fejlődését genetikai adottságai , az érés törvényszerűségei , a spontán és tervszerűen irányított környezeti hatások határozzák meg .

Nevelési folyamatban sokoldalú tapasztaláshoz , élményekhez juttatjuk gyermekeinket . Ezen tapasztalatok , élmények a mindennapi tevékenységüket meghatározó alapok . A gyermeki személyiség fő tevékenységi formája ,legfőbb fejlesztő eszköze a játék , amihez elengedhetetlen feltétel az élmény , tapasztalás . A szabad játékhoz biztosítjuk a megfelelő élményt , hangulatot , kellemes , barátságos légkört , megfelelő helyet , kellő időt és eszközt . Befogadó ,szeretetteljes légkörben , toleranciát példázva biztosítjuk gyermekeinknek az egyenlő hozzáférést , kizárjuk az előítéleteket

Az életkori sajátosságokból, s az individuumból adódó testi , lelki szükségleteik figyelembe vételével segítjük személyiségük kibontakozását .

A gyermekek 3 éves korától az iskolába lépésig, a családi nevelés kiegészítéseként veszünk részt a nevelésben. Az érzelmi biztonságot is megteremtjük számukra, a szeretetteljes, családi légkört, amiben érvényre jut: a gyermek érdekei mindenekfelett. Ilyen légkör segíti a sajátos nevelési igényű gyermekek szocializációját, fejlődését is.

Gyermekek ellenőrzésében, értékelésében igyekszünk a pozitívum erősítésére, nem azt emeljük ki , hogy mit nem szabad , hanem azt, hogy milyen lehetőségei vannak .

A játék áthatja egész napjukat , még a tanulást , a munkát ,és a mozgást is , minden tevékenységükben jelen kell legyen .

A közös élmények, játék, egyéb tevékenység jó hatással van a társas kapcsolatok alakulására.

A gyermeki képességek sokoldalú fejlesztésével segítünk az iskolaérettség elérésében, az iskolai tanulás képességének megszerzésében.

2. Nevelőmunkánk alapelvei

- „A gyermek legfőbb joga , hogy gyermekéveit gyermekként élje meg . A felnőttnek pedig legfontosabb kötelessége , hogy ezeket a gyermeki jogokat elismerje , elfogadja és saját szülői ,gondozói , nevelői minőségében ezeknek az érvényre jutását teljes erővel támogassa ,,
(Gyermeki jogok és szükségletek nyilatkozata)
- A kisgyermek személyiségének tiszteletben tartása, elfogadása, jogainak biztosítása a nevelői munka minden eszközével.
- A gyermeki személyiség fejlesztése, egyéni képességek kibontakoztatása.
- A nevelő modellszerű magatartása a nevelőmunka valamennyi mozzanatában.
- Érzelmi biztonságot nyújtó, szereteten, őszinte érdeklődésen alapuló toleráns magatartás az óvodapedagógus – gyermek kapcsolatban .
- Az óvodás korú gyermek a játékon keresztül fejleszhető leghatékonyabban.
- A mindennapok valamennyi mozzanata magában rejti a spontán vagy irányított tanulás lehetőségét, az egyéni képességek kibontakoztatását.
- Hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyermekek segítése.
- A nemzeti, és más etnikai kisebbséghez tartozó, más országok gyermekeinek kultúráját, hagyományait, identitását tiszteletben tartani.

3. Óvodai nevelésünket meghatározó céljaink

- Gyermekek sokoldalú, harmonikus személyiségfejlesztése, testi, lelki szükségleteinek kielégítése, képességeinek fejlesztése.
- Gyermekek számára biztosítani az állandó „inger-gazdag” környezetet , a sokoldalú, cselekedtető , élményszerű, felfedező , játékos tapasztalást . A különböző tevékenységi formákban önként ,tevékenyen vegyenek részt .
- Családias, harmonikus, érzelmi biztonságot nyújtó környezet kialakítása.
- Mivel az óvodai nevelés a családi nevelés kiegészítője, a gyermek – család – óvoda együttes értelmezése
- Gyermekeken keresztül a családi nevelés segítése, a különböző szintű szocializációk közös nevezőre hozása.
- Természeti környezetünk adta lehetőségek felhasználása a tanulási folyamatban.
- Környezetünk, egészségünk megóvására, védelmére szoktatás.
- Községünk hagyományainak ápolása .
- Az óvodáskor alapvető tevékenységének , a szabad játéknak fejlesztése , biztosítása .

- A nevelők és a gyermekek szabadságérzetének növelése, demokratikus légkör megteremtése.
- A hátrányos helyzetből adódó különbségek csökkentése.
- Igény szerint a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, szocializációja.
- Összegezve célunk : az „ Alapprogram” szellemét követve a 3-4 éves nevelési folyamat végére eljussunk a 6-7 éves , iskolai tanulásra képes , sikerorientált , környezetében jól eligazodó , jó kommunikációs képességekkel rendelkező , jó konfliktuskezelő gyermekhez.

AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI

1. Az egészséges életmód alakítása, egészségfejlesztési program

Céljaink :

- A gyermekek gondozása, testi-és lelki szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése.
- A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése.
- A gyermek testi képességei fejlődésének segítése.
- A gyermek egészségének védelme, edzése , óvása , megőrzése.
- Az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só-és telítetlen zsírtartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, a pihenés, az öltözködés, a betegségmegelőzés, egészségmegőrzés szokásainak alakítása.
- A környezettudatos magatartáshoz kapcsolódó szokások alakítása.
- A gyermek fejlődéséhez, fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása.
- A szükséges, megfelelő szakemberek bevonásával speciális gondozó, prevenciós és korrekciós feladatok ellátása.

Feladataink:

A gyermekek egészséges életviteléhez ki kell alakítanunk a legoptimálisabb környezetet, a folyamatos , rugalmas , gyermekközpontú életritmust , hiszen a folyamatos , rendszeresen ismétlődő tevékenységek során alakulnak , mélyülnek el a szokások . A napirend összeállítása a csoportok óvodapedagógusainak feladata . Óvodapedagógusok – dajkák szorosan együttműködnek a szokások begyakoroltatásában . A jól kialakított szokásrendszerrel , a derűt , nyugalmat árasztó légkörrel biztonságot teremtünk a tevékenységekhez .

Nagy gondot fordítunk a hátrányos helyzetű, illetve veszélyeztetett gyermekek gondozására. Munkánkban a gondozási tevékenységek során szokások, készségek elsajátítása útján biztosítjuk, hogy az egészséges életmód, a helyes személyi higiéné mindennapos igényükké váljék.

Állandó jelenlétünkkel, odafigyeléssel, jó hangulatú beszélgetésekkel, szóbeli iránymutatással segítjük a gyermekeket a szokások önálló gyakorlásához, fejlődéséhez.

A gyermekek testi képességeinek fejlesztését mindig az egyéni és életkori sajátosságokhoz igazítjuk , s folyamatosan figyeljük a fejlődés ütemét . A speciális gondozó ,prevenciós , korrekciós feladatok ellátásához minden esetben szakember segítségét kérjük .

A gyermekek egészségének megóvása érdekében folyamatos kapcsolatot tartunk az óvoda orvosával, védőnővel, időszakos szűrő vizsgálatokat (látás, hallás, gerinc, boka, belgyógyászati) végeznek. Évente egy alkalommal fogászati ellenőrzésen is részt veszünk.

A gyermekek egészségének megőrzése érdekében gondot fordítunk a fertőző betegségek elleni megfelelő, akár intézményi szintű védekezésre, öltözködésre, levegőzésre. Minden évszakban az időjárásnak megfelelően öltözzenek.

Igyekszünk minél több helyes magatartási szokást (pl. közlekedési morál , egymásra figyelés , udvariasság) kialakítani a gyermekbalesetek megelőzése érdekében.

Az étkezések egyszerre, egy időben történnek. Tálaláshoz, terítéshez esztétikus eszközöket használunk. Naponta fogyasztanak gyümölcsöt, zöldséget.

Alvás, pihenés során csendes, nyugodt légkört biztosítunk, folyamatosan gondoskodunk friss levegőről, nem kényszerítünk gyermeket alvásra. Elalvás előtt mindig mesélünk. Felesleges, szoros, kényelmetlen ruhadarabokat levetjük. Kicsiknél odafigyelünk arra, hogy ágyuk mindig azonos helyre kerüljön.

Gyermekeinknek az időjárástól függően naponta biztosítjuk a szabad levegőn történő mozgást Udvarunk, jól felszerelt tornaszobánk adta lehetőségeket is kihasználjuk mindennapjainkban . Ügyelünk arra , hogy a szabad mozgás mindig élmény legyen . A testmozgás kötelező keretei: mindennapos testnevelés és a heti egy 20-35 perces nagytestnevelés .

Az óvoda közelében lévő természeti környezet (erdő, hegy , kertek , rét , Duna) jó lehetőséget biztosítanak a tapasztalatok gyűjtésére , a környezetünkhöz való szorosabb kötődésre , környezetvédelmi feladatok , szokások gyakorlására.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére :

- Gyermek eljut az első alakváltáshoz, megváltoznak testarányai, megkezdődik a fogváltás.
- Teste arányosan fejlett, teherbíró.
- Mozgása összerendezettebb, harmonikusabb.
- Erőteljesen fejlődik a mozgáskoordináció és a finom motorika.
- Mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését szándékosan irányítani képes.
- A gyermekek önmaguk is képesek mindennapi szükségleteik életkoruknak megfelelő Önálló kielégítésére.
- Étkezések során kulturáltan viselkednek, ügyelnek a rendre, helyesen használják evőeszközöiket.
- Öltözködésben teljesen önállóak.
- Figyelnek környezetük védelmére, gondozottságára.
- A személyi higiénés szokások megszilárdulnak, a gyermekeknek igényévé válik a helyes, rendszeres testápolás.

2. Az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés

Céljaink :

- A gyermekek számára érzelmi biztonság nyújtása, otthonosság, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör biztosítása.
- Óvodába lépés pillanatától pozitív érzelmi hatások nyújtása.
- Szociális érzékenység, én- tudat erősítése, önkifejező és önérvényesítő törekvéseknek teret engedni.
- Társas szükségletek kielégítése, másság elfogadtatása.
- Gyermek – nevelő, gyermek – gyermek kapcsolatban pozitív töltés váljék jellemzővé

- Gyermek akaratának (önállóság, önfegyelem, kitartás, feladattudat, szabálytudat) , erkölcsi tulajdonságainak (együttérzés , segítőkészség , önzetlenség , figyelmesség) fejlesztése, ehhez a megfelelő normarendszer és szokásrendszer megalapozása.
- A gyermeki nyitottságot kihasználva segítsük a jó és a szép felfedezését, tiszteletét, megbecsülését a természeti és emberi környezetben.
- Segítsük a szűkebb és tágabb környezet megismerésében, ezzel elősegítve a szülőföldhöz kötődés megalapozását, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet és a családhoz való kötődés alapja.
- Modell értékű magatartás és kommunikálás pedagógus és az óvoda más dolgozói részéről.
- Népi kultúránk, keresztény kultúra értékeinek megismertetése.
- Halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyermekek szocializációjának elősegítése.

Feladataink

- Munkánk során, feladataink meghatározásában mindig szem előtt tartjuk, hogy az óvodás gyermek magatartását, akaratát az érzelmek vezérik.
- Az érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes, derűs légkör kialakításakor közelítünk az otthon melegét, hangulatát árasztó környezet kialakítására.
- A derűs nyugodt légkör megteremtésével lehetővé tesszük a gyermekeknek, hogy pozitív érzelmeiket kinyilváníthassák. Testi, lelki szükségleteiket kielégítjük, sok élményhez juttatjuk őket.
- Mivel a gyermek erősen kötődik személyekhez, környezethez, tárgyakhoz, helyzetekhez, úgy alakítjuk a csoportokat, munkarendet, hogy a számára fontos nevelőkkel, csoportban tölthesse napjait.
- Odafigyelünk minden megnyilvánulásukra, mindig meghallgatjuk mondanivalójukat, válaszolunk kérdéseikre.
- Szoros érzelmi kapcsolat kialakítására törekszünk, hogy elvárásainkat megértsék, elfogadják, kéréseinket teljesítsék.
- Öszinteség, tolerancia, igazságosság jellemezze értékeléseinket, követeléseinket.
- Szem előtt tartjuk természetes igényüket a gondoskodás s a szeretet vágyukkal kapcsolatban.
- Mindig felszínen tartjuk a bennük rejlő kíváncsiságot, a felfedezés örömét, a rácsodálkozást, a cselekvési vágyukat.
- Példamutatással igyekszünk felkelteni az egymás iránti érdeklődést , segítjük , támogatjuk az egymáshoz közeledő gyermekeket .
- Pozitív viselkedésmintánkkal is irányítjuk őket a tolerancia, a másság elfogadása irányába, nevelőmunkánkban a következetességet soha nem hagyhatjuk figyelmen kívül.
- Meghitt beszédhelyzeteket teremtünk, amikor bátran megnyilvánulhatnak .
- Éreztetjük velük, hogy mi mindig jelen vagyunk, és számíthatnak ránk.
- A pozitív megerősítést a halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyermekek esetében intenzívebben alkalmazzuk, hiszen erre nekik még nagyobb szükségük van , ők sajátos törődést igényelnek .
- A pozitív érzelmekkel fűtött légkörben, derűlátó viselkedésmintánkkal átsegítjük a gyermekeket a nehéz helyzeteken.

- A gyermekcsoportok hagyományai, működése kiemelt szerepet tölt be a gyermekek szocializációjában. Gyakran megtapasztalhatnak egy – egy viselkedésmódot, s ez a modell beépül személyiségükbe.
- Az újonnan érkező gyermekek beszoktatása mindig a szülő és nevelő közti kommunikációval, együttműködéssel kezdődik.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- Szívesen vesznek részt kis közösségük életében.
- Érdeklődnek egymás iránt, figyelnek egymásra, segítik egymást, alkalmazkodnak egymáshoz.
- Fékezik indulataikat, türelmesen várnak sorukra.
- Felelősségérzetük, feladattudatuk erősödik .
- Nő az együttműködési készségük, önbizalmuk, bíznak egymásban.
- Önállóan véleményt alkotnak.

3. Az anyanyelvi , értelmi fejlesztés, nevelés

Céljaink:

- A gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára építve játék, munka, tanulás, és egyéb változatos tevékenységek sorozatával a gyermeket közvetlen társadalmi és természeti környezetéből látás, hallás, tapintás, szaglás, ízlelés útján újabb és újabb tapasztalatokhoz juttatni.
- A gyermekek spontán módon szerzett tapasztalatait rendszerezni, elmélyíteni, bővíteni.
- A gyermekek értelmi képességeinek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, gondolkodás, képzelet) és a kreativitásnak fejlesztése.
- Az anyanyelvi és kommunikációfejlesztés az óvodai élet egészében jelen legyen.

Feladataink :

- Példamutatással, beszélő környezet biztosításával, helyes mintaadással, szabálykövetéssel (nem javítgatásokkal) juttatjuk érvényre az anyanyelvi és kommunikációs nevelés mozzanatait a napi óvodai élet teljes folyamatában .
- A gyermekek beszédképességének gondozása, fejlesztése.
- Közvetlen, derűs légkör megteremtése, melyben felszínre kerül a gyermek természetes közlési vágya.
- Meg kell ismernünk a családok anyanyelvi kultúráját.
- Meg kell ismertetni a szülőket az otthoni anyanyelvi nevelés kiemelkedő fontosságával, az otthoni anyanyelvi élmények jelentőségével (szülői példamutatás , mesélés , közös beszélgetések) .
- A gyermekek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartása , ösztönzése . A ritmikus mondókák , versek gyakorlásával érzékeltetjük nyelvünk zeneiségét , ritmusát , szépségét.
- Folyamatosan kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy a gyermeki kérdéseket támogassuk, és soha ne hagyjuk válasz nélkül .

- A gyermeki gondolkodás fejlesztése óvodáskorban elsősorban a játékban, a játékos cselekedtetésben valósítható meg leghatékonyabban.
- Állandó inger gazdag környezet létrehozása, melyben a gyermek újabb és újabb tapasztalatot gyűjthet környezetéről, figyelembe véve, hogy a gyermek gyakorlati cselekvés útján, érzékszervein keresztül szerzi tapasztalatait, s a már meglévő tapasztalatokra, élményekre épüljenek az új ismeretek.
- Foglalkozások szervezésében, a játékban biztosítanunk kell a gyermeknek az aktív tevékenységi lehetőséget, a folyamatos cselekvést, érdeklődését fenntartani.
- A spontán szerzett tapasztalatok rendszerezésében irányítjuk, segítjük őket, ösztönzést kapnak tőlünk, hogy a különböző tevékenységekben, élethelyzetekben gyakorolhassák meglévő ismereteiket.

Fejlődés jellemzői óvodáskor végére :

- Nyitott érdeklődésű gyermektanulási képességei folyamatosan fejlődnek.
- Érzékelése, észlelése tovább differenciálódik (téri észlelés, vizuális és akusztikus Differenciálás, téri tájékozódás).
- Önkéntelen emlékezeti bevésés és felidézés mellett megjelenik a szándékos, megnő a megőrzés időtartama, a felismeréstől eljut a felidézésig.
- Szándékos figyelem megjelenése: növekszik a figyelem terjedelme, tartalma.
- A csapongó fantáziáját felváltja a valósághoz közelítő képzelet.
- Fejlődik kreativitásuk.
- Cselekvő – képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.
- A gyermek folyamatosan kommunikál, beszél. Gondolatait, érzelmét mások számára érthető módon közli, és megérti mások beszédét.

AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI

1. Személyi feltételek:

Óvodapedagógusok

Az óvodai nevelés kulcsszereplője az óvodapedagógus, aki a munkát segítő alkalmazottakkal együtt tevékenykedik a nevelés eredményességének elérésében. Jelenléte az óvodai élet egészében fontos.

Intézményünkben 6 óvodapedagógus neveli a gyermekeket. Személyiségüket jellemzi az elfogadó, segítő, támogató attitűd, nyitottság a kapcsolatteremtésre, nagyfokú gyermekszeretet, gyermek tisztelete, tolerancia, másság elfogadása.

Folyamatosan törekszünk a szakmai megújulásra, önképzésre. Szervezett továbbképzéseken veszünk részt. Nevelési módszereinket, követeléseinket összehangoljuk, tapasztalatainkat megosztjuk egymással.

Pedagógiai asszisztens: folyamatosan segíti az óvodapedagógusok munkáját.

Dajkák:

Nevelési feladatok elvégzését 3 dajka segíti. Kiemelt szerepet látnak el a gyermekek gondozásában. Magatartásukkal, beszédstílusukkal ők is modellként állnak a gyermekek előtt. Személyiségük jellemzője a gyermekszeretet, tisztelet, gyengédség, tolerancia.

Kisegítő személyzet

Takarítási feladatokat 1 takarítónő látja el. Barátságos magatartására jellemző a gyermekszeretet. Segítségére bármilyen helyzetben számíthatunk.

Az óvodapedagógusok minden esetben ismertetik a dajkákkal a nevelési terveiket , követeléseiket összehangolják , együttműködnek a gyermekek fejlesztésének érdekében. Az óvoda minden dolgozójának szem előtt kell tartania, hogy viselkedése minden esetben modellként, mintaként áll a gyermek előtt.

2. Tárgyi feltételek :**Óvoda épülete**

A 2004 évben birtokba vett épület új, korszerű, megfelel a kor követelményeinek. Vöröskő alján helyezkedik el, szép, nyugodt természeti környezetben, csodálatos panorámával a Dunára és a hegyekre. 2 csoportszoba déli fekvésű, tágas, jól megvilágított. A harmadik csoportszoba délnyugati fekvésű. Csoportszobák bútorzata megfelelő. Az óvadás asztalok, székek , bútorok hagyományosak, megfelelnek a gyermekek testméreteinek , elhelyezésükkor törekedtünk a gyermekek biztonságára . A játékeszközök elhelyezésére jól hozzáférhető helyen , biztonságosan elérhető magasságú polcok , és elkülönített sarkok szolgálnak (pl. babaszoba , fodrászszarok ,stb.) . A berendezési tárgyak, játékeszközök, játéktartók nagy része természetes anyagból (fa, vessző, gyékény) készült.

Csoportokat igyekszünk minél otthonosabbá tenni megfelelő dekorálással, gyermekekhez közeli anyagok felhasználásával, gyermekmunkák esztétikus elrendezésével.

A gyermekeket kiszolgáló valamennyi helység világos, barátságos, vidám, kényelmes. Kiszolgáló helységek : 1 közös gyermek mosdó (7 mosdókagylóval, melyeket a különböző korosztálynak megfelelő magasságban helyeztünk el ,gyermekenként fogmosó tartó , törölköző tartó) , WC (csoportonként 3-3 ülő, gyermekek méreteinek megfelelően , térelválasztóval , közülük 1 akadály mentesítve) valamint egy önálló gyermekmosdó (2 mosdókagylóval, 2 WC-vel, fogmosó-és törölköző tartóval): Előszoba 1 közös a két csoportnak , 1 önálló az új csoportszobához, melyben kényelmesen elférnek az öltözőszekrények .

Rendkívül jól felszerelt tornaszobával rendelkezünk.

Logopédiai foglalkoztatót az orvosi szobában alakítottuk ki.

Óvoda udvara

Az óvoda zárt kertje minden évszakban lehetőséget nyújt a szabadban történő mozgásra, játékra. A füves területen, szabadon mozoghatnak, versenyezhetnek, szaladgálhatnak. Labdázási lehetőség is adott. Mozgásfejlesztő szerek rendelkezésre állnak (mászóvár , csúszda , rugós hinták , egyensúlyozó szerek , babakéz) Homokozónk fedett , farönk kerettel

Az árnyékoló tető alatt tűző napsütésben és esős időben is levegőn tartózkodhatnak a gyermekek . A térkövel lerakott részen tornázhatnak , labdázhatnak , s a kerékpárokat is használhatják .

A telepített fák, bokrok, virágok az árnyékoló funkció mellett az esztétikát is közvetítik.

Az udvaron néhány „pihenő pad „ –ot helyeztünk el.

Dolgozók munkakörnyezete

Dolgozóink részére minden kommunális helységrendelkezésre áll.

Szülők fogadása

Szülői értekezleteket, a szülőkkel való közös programokat a csoportokban, az intézmény udvarán, a szülőkkel való egyéni beszélgetéseket az irodában bonyolítjuk .

A programunk végrehajtásához szükséges egyéb tárgyi feltételek jegyzékét a mellékletben szereplő „ESZKÖZ – TÁBLÁZAT „tartalmazza.

3. Az óvodai élet megszervezése:

Az óvodai nevelés folyamatát, a gyermekekkel történő foglalkozásokat, valamennyi tevékenységet, a nevelőmunkát segítő kollégák tevékenységét a teljes nyitvatartási időben óvodapedagógus irányítja. Az intézményben fejlesztő munkát folytató szakemberek tevékenységét koordinálja. Együtműködésük rendszeres és folyamatos.

Három, részben osztott gyermekcsoporttal működünk . A csoportok kialakítása az óvodapedagógusokkal történő egyeztetést követően az óvodavezető feladata . Gyermekcsoportjaink létszáma ideális , a csoportszerkezet megfelel a különböző fejlődési ütemű gyermekek személyiségformálásához.

A gyermekek fejlesztésének feltételeit a napirend és hetirend megfelelő kialakítása határozza meg, ezek kialakítása az óvodapedagógus feladata.

Napirend

Elsődleges és legfontosabb alapelv, hogy rendszeresen visszatérő ismétlődések megadják a gyermekeknek a nyugodt, kiegyensúlyozott, kiszámítható óvodai környezetet, tehát a teljes érzelmi biztonságot jelentse számukra.

Céltudatosan, a gyermeki tevékenységeket, egyéni szükségleteiket, igényeiket, helyi szokásokat figyelembe véve alakítjuk ki az óvodai csoport életrendjét, időbeosztását.

Nagyléptékű, folyamatos időkeretekben dolgozunk, nem „aprózzuk” fel a napirendünket. Igyekszünk a gyermekek tempójához, igényéhez, hangulatához igazodni, s a foglalkozásokat szervezett együttléteket mindig az adott helyzetnek legmegfelelőbb időpontban illesztjük a gyermekek életritmusába.

Legtöbb időt , kiemelt szerepet napirendünkben a gyermek fő tevékenységformája, a JÁTÉK kapja, de az úgynevezett stabil elemekre (étkezés, pihenés, tisztálkodás) is kellő időt kell biztosítani , e tevékenységek a játék folyamatának egy bizonyos idejű felfüggesztését jelenthetik.

Az óvodai élet szervezésében a gondozási tevékenységnek kiemelt szerepe van. Az óvodapedagógus a gondozás folyamatában is nevel , kapcsolatot épít a gyermekekkel , segíti önállóságuk fejlődését , együtműködve a kollégákkal . Az óvodapedagógusok a gondozási feladatok egy általuk meghatározott részét a dajkákra bízák , s az ezzel kapcsolatos munkát folyamatosan ellenőrzik .

A csoportok kialakított rendjét rugalmasan kezeljük, beillesztve az évszakok, ünnepek, s egyéb körülményekből adódó váratlan eseményeket.

Nyári nevelési időszakra óvodánkban külön napirendet készítünk.

Kialakításának főbb szempontjai:

- Alvás, pihenés, tisztálkodás kivételével valamennyi tevékenység az udvaron, szabad levegőn zajlik.
- A gyermekek testedzése bővül vizes játékokkal, napfürdőzéssel.

Időkeret	Tevékenységek mindhárom korcsoportban
6ó 30p és 11ó 15p között	Gyülekezés, játék Reggeli Tevékenységekben megvalósuló tanulás (szabad és szervezett) Különböző tapasztalatszerzések, alkotó munkák Szabad játék, mozgás csoportszobában, tornaszobában, udvaron Különböző munkatevékenységek Mindennapos testnevelés, szervezett mozgás Élmény- és tapasztalatszerző séták, kirándulások
11ó15p és 12ó 15p Között	Tisztálkodás, ebéd és különböző gondozási teendők ellátása
12ó15p és 14ó15p Között	Mese, pihenés, alvás
14ó15p és 16ó között	Ébredés, gondozási tevékenységek, uzsonna Játék, szabadon választott tevékenységek csoportszobában, udvaron Folyamatos távozás

Heti rend

Folyamatoságot , rendszerességet jelent a gyermek számára , de mint a napirendet , rugalmasan kell kezelni . Elegendő lehetőséget kell biztosítanunk a gyermeki

kezdeményezések , ötletek kipróbálására . A váratlan események , véletlenszerűen megjelenő témák módosíthatják a csoportok heti rendjét .

A különböző tevékenységeket mindig a játékba illesztjük.

A műveltségi anyag feldolgozása a következő formában történik :

- Verselés, mesélés - kötetlen formában
- Ének, zene, énekes játék, gyermektánc - kötetlen formában
- Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka – kötetlen formában
- Mozgás - kötött formában
- A külső világ tevékeny megismerése – kötetlen formában

Az óvodapedagógusokat megillető módszertani szabadság jegyében : az életkori sajátosságokat , a gyermekek egyéni fejlődési ütemét , a tevékenységek és a téma jellegét figyelembe véve határozhatják meg , hogy a gyermekeket az adott szituációban egyéni , mikro csoportos , kötött avagy kötetlen formában foglalkoztatják .

A foglalkozások időtartama, bármelyik formában, nem haladhatja meg a 20- 30 percet.

A foglalkozások témáin túlmenően az óvodapedagógusnál mindig „ kéznél kell legyen „ egy-egy témához illő versnek , mesének , mondókának , dalnak , rajznak , mozgásnak .

Ügyelni kell arra, hogy a kötetlenség ne szervezetlenséget jelentsen.

Nevelési tervek :

A tervezés elengedhetetlen feltétele a tudatos nevelőmunkának , de ügyelve arra , hogy az óvodapedagógus módszertani szabadsága ne sérüljön , mindig a gyermekhez igazodjon, és rugalmasan kezelhető legyen .

Olyan terveket kell készítenünk, mely a gyermekek fejlődési ütemét szem előtt tartja, láttatja az egyes gyermekekhez kötődő egyéni fejlesztési feladatokat, észrevehetjük a lemaradásokat

A nevelési terveink a gondozásra, játékra , munkára , tanulásra , közösségi nevelésre terjednek ki. Ezen terveket negyedévente készítjük és értékeljük . A nevelőmunka tudatosságának feltétele az elemzés , értékelés , hiszen a következő tervünk erre épül .

A gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követjük . A megismerésük , fejlesztésük érdekében évente két alkalommal megfigyelésünk , mérésünk eredményeit írásban , a fejlődési naplóban rögzítjük . A mérések , megfigyelések módszereit az óvónő saját maga határozza meg , állítja össze .

AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

1. Óvoda és a család

Kapcsolattartásunk alapelvei, óvodapedagógusok feladatai

- A gyermeki személyiség a családi és óvodai nevelés együttes hatásával azt kiegészítve fejlődik.
- Szülő, pedagógus egyenrangú nevelő partner.
- Ki kell alakítani a két nevelési szintér szoros együttműködését, összhangját, melyek kölcsönösen alkalmazkodnak egymáshoz.
- Feladatunk: a családok helyzetének, életmódjának, nevelési felfogásának megismerése, szülők megismertetése nevelőmunkákkal, nevelési céljainkkal, feladatainkkal, annak tartalmával, módszereivel.
- Szülők kérését, problémáit, bírálatát minden esetben komolyan venni.
- Előítéletektől mentesen közeledünk minden család felé.
- Fontos: diszkrét óvodapedagógusi magatartás, a nevelő saját példájával hasson a szülőre.

- Együttműködésünk során érvényre juttatjuk az intervenciók gyakorlatot, miszerint a segítségnyújtást mindig a család helyzetéhez igazítjuk.

Kapcsolattartás módja, formái:

Mindennapos egyéni beszélgetések. Minden alkalmat megragadunk a szülővel való rövid párbeszédre. Nem panaszkodunk soha a gyermek magatartására ilyen esetekben. Fogadóórák keretében, előre egyeztetett időpontban lehetőséget adunk a hosszabb, személyes beszélgetésekre. Célja: felmerülő problémák feloldása.

Nyitott óvoda:

Érkezéskor, távozáskor a szülők betekinthessenek a csoportszobába, megfigyelhetik gyermeküket, Ők szólítják haza. Előzetes egyeztetést követően lehetőséget adunk a szülőknek egyénileg is, hogy részt vehessenek az óvoda hétköznapi életében.

Nyílt napok:

A mindennapjaink tevékenységét tükrözzék, ne legyen kirakat jellegű, mert ez megtévesztő képet adhat a szülőknek az óvoda életéről. A mindennapi életünk bemutatásának pedagógiai haszna is nagyobb.

Szülői értekezletek: évente 3 alkalommal. Közös tanácskozások az óvoda problémáiról, munkarendjéről, az óvodáskor sajátos vonásairól, óvodai csoport életéről.

Óvodapedagógus feladata: jól megszervezett, tartalmában átgondolt, alapos felkészülés, a megbeszélés, tapasztalatcsere rangjává emelni az értekezleteket.

Szülői munkaközösség: legfőbb kapocs az óvoda és család között.

SZM tagokat bevonjuk minden olyan döntésbe, amely az óvoda életét befolyásolja. Véleményüket kérjük nevelési programunkkal kapcsolatban. Az oktatási törvényben megfogalmazott valamennyi jog gyakorlására lehetőséget adunk számukra. Meghívjuk Őket nevelőtestületi értekezleteinkre.

Közös kirándulások , rendezvények a szülőkkel . (pl. gyermeknap , szüret , májusfaállítás, stb.).

Szükség esetén egyéb segítség (orvosi, nevelési tanácsadás, logopédia, stb.)

Összegezve nevelési programunk egyik célkitűzéséről:

A gyermek sorsát nagymértékben az dönti el, hogy az óvoda és a szülői ház mennyire képes összehangolni „nevelési programját” és annak megvalósítását. Ha az óvodapedagógus megnyeri a szülő bizalmát, akkor ezzel az iskolai nevelők munkáját is megkönnyíti. A bizalom elnyerésének feltételei a szakmai felkészültség, gyermekszeretet, emberi magatartás.

2. Óvoda és iskola

Kapcsolattartás alapelvei, pedagógusok feladatai:

Zavartalan átmenet biztosítása a két nevelési szintér között.

Intézmények nyitottsága egymás irányában.

Kölesönös bizalom, egymás munkájának megbecsülése, nevelési törekvések összehangolása.

Óvodás gyermekek pozitív élményekhez juttatása az iskolai élettel kapcsolatban.

Kölcsönösen ismerjük meg egymás nevelési programját.

Kapcsolattartás módjai, formái:

Nevelőtestületi és szülői értekezleteken, ünnepélyeken való kölcsönös részvétel.

Nagycsoportosaink májusi iskolalátogatása.

Elsősök visszatérő óvodalátogatása.

Leendő tanító néni számára lehetőség biztosítása az óvodai élet megfigyelésére.

Elsős nevelő és az óvodapedagógus folyamatos munkakapcsolata.

Tanórák, illetve óvoda foglalkozások megfigyelése.

Intézményvezetők együttműködése.

Tanév elején az óvodapedagógusok meglátogatják az első osztályos gyermekeket .

3. Óvoda és fenntartó

Gazdálkodási tevékenységünkkel kapcsolatos információ csere.

Fenntartó képviselőinek meghívása az óvoda ünnepeire, rendezvényeire.

Tájékoztatás intézményünkben folyó nevelőmunkáról, kölcsönös és folyamatos tájékoztatás.

4. Óvoda és Nevelési Tanácsadó

Szakvélemények kérése iskolaérettségi problémákkal kapcsolatban.

MSSST vizsgálat az ötödik életévüket betöltött gyermekeknél.

Felkérés szülői értekezleten előadás tartására.

Problémás esetekben segítség, útmutatás igénylése a gyermekek speciális fejlesztésével kapcsolatban.

5. Óvoda és Gyermejkölési és Családsegítő Központ

Együttműködünk a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek védelme, gondozása érdekében .

Havi rendszerességgel találkozunk az ügynevezett kerekasztal megbeszéléseken.

Igény szerint hívjuk Őket a jelzőrendszerünkön keresztül.

Évente egy alkalommal beszámolót készítünk a szakszolgálat részére.

6. Óvoda és logopédia

Logopédiai foglalkoztatót alakítottunk ki.

Megszervezzük a gyermekek szűrését.

Folyamatosan együttműködünk a gyermekek fejlesztése érdekében, szakmai tanácsokat kérünk.

Segítünk a szülőkkel való kapcsolattartásban.

7. Óvoda és egészségügyi intézmények

Foglalkozás egészségügyi orvosi vizsgálatok Dr Kiss Zsuzsanna .

Óvoda orvosa : Dr Fekete Erika

- Iskolába készülő gyermekek szűrővizsgálata (látás , hallás , gerinc , láb , fizikai és mentális fejlettség)
- Évente egy alkalommal szűrővizsgálat valamennyi gyermeknél.

➤ Felmerülő problémák esetében szakorvoshoz utalás .
Fogászati szűrés évente egy alkalommal. Dr Szabó Zsuzsanna.
Védőnő havi rendszerességgel látogatja intézményünket. (tisztasági vizsgálat, eü. törzslapok vezetése)

8. Óvoda és Művelődési Ház

Gyermekekkel részt veszünk a Művelődési Ház óvodások részére szervezett programjain.
Rendszeres részvétel a helyi művelődési ház községi szintű rendezvényein. Szükség szerint kis műsorral.

Megismerkedünk a község könyvtárával, a könyvtárhasználattal, a helyes viselkedési szokásokkal, felkelthetjük gyermekeink irodalmi érdeklődését.

Nagycsoportosaink szakszerű vezetés mellett megtekinthetik az úgynevezett „Lilla szobát”.
Gyermekszínházi rendezvények látogatása.

A helyi művelődési ház szükség esetén helyet biztosít minden nagyobb óvodai rendezvény számára.

- 9. A Kárpát-medence magyar nyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítása érdekében az óvoda a külhoni magyar óvodákkal kapcsolatépítésre törekszik és lehetőségei szerint szakmai kapcsolatot tart fenn.**

AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI

1. Játék

Szerepe a nevelőmunkában

A kisgyermek az életkorának megfelelő fő tevékenységi formában, a játékban fejleszhető leghatékonyabban. Az óvodapedagógus nevelési céljai eléréséhez tehát a legfőbb és alapvető eszköz, mely áthatja, átszövi az óvodai élet egészét.

A szabad játék a kisgyermek alapvető pszichikai szükséglete, melynek naponta, hosszantartóan, zavartalanul ki kell elégülnie.

Valamennyi „magasabb rendű” tevékenység, munka, tanulás, ebből fejlődik ki, erre építkezik, játék nélkül nem létezik az óvodai nevelőmunkában.

A kisgyermeknek elemi, pszichikus szükséglete, mely sajátos formában tükrözi személyiségének környezetéhez való viszonyát. Tapasztalataik, élményeik érzelmi feldolgozása, amely belső feszültség készítésére indul, mindig feszültségoldó céllal. Bármilyen élménye lehet a játék forrása. Önkéntes, örömteli, élményt adó tevékenység, egyfajta önformálás, nem azért játszik, hogy megtanuljon valamit, hanem azért, mert játszani jó. A játékban megjeleníti vágyait, az őt ért kellemetlen élményektől megszabadul. Játéktevékenységét mindig komolyan veszi. Játéktudata fejlett, tevékenységében együtt megjelenő valóságot és a gyermek által megteremtett világot külön tudja választani.

Játék célja, személyiségfejlesztő hatása:

A gyermekek játékanak formai és tartalmi gazdagításával a gyermekek képességeinek fejlesztése.

Fejleszti a gyermek mozgását. Új mozgásformák alakulnak ki, fejlődik kez ügyességük, a finommozgások ügyesebbé válnak.

Önállóbbak, kitartóbbak lesznek, kialakulóban van veszélyérzetük.

A gyermekek játék útján ismerkednek a világgal, a tárgyakkal, azok tulajdonságaival, a valóság jelenségeivel, eseményeivel.

Fejlődnek értelmi képességeik.

Tág teret biztosít a kreativitásnak, a kreatív együttműködésnek.

Pozitív érzelmi hatások érik a gyermeki személyiséget.

Fejlődik beszédkészségük, kommunikációs képességeik.

Alakulnak a helyes viselkedés szabályai.

Formálódik ízlésük.

Tartalmasabbá válnak társas kapcsolataik.

Óvodapedagógus jelenléte a játékban

A játék folyamatában az óvodapedagógusnak tudatosan kell részt vennie, indirekt módon irányítja a gyermekek tevékenységét.

A kisgyermek első játszótársa a felnőtt. Óvodában az óvodapedagógus, családban a szülő.

Utánozható mintát kell adni a gyermeknek mindaddig, amíg ki nem alakul a szabad játék képessége.

Szeressen játszani, mindig szívesen és komolyan játsszon a gyermekekkel.

Közvetett legyen, ne veszélyeztesse a játék önkéntességét.

Mindig bevonható társként, segítőkészen állni a gyermek rendelkezésére, ha kéri, kezdeményezővé válni, ha elakad a játék. Egy –egy ötlettel, gondolattal, egy –egy eszközzel előkészítésével, mozdulattal lendíteni a megakadt tevékenységen.

Segíteni jelenlétünkkel a játékkapcsolatok kialakulását. Bevonni, együtt játszani egyes gyermekekkel, majd a kellő időpontban kilépni. Támogatni a kialakult játszótársakat, erősíteni az együttjátszás pozitív előnyét.

Szabad mozgás, játék lehetőségét biztosítani az udvaron is, kezdetben játszótársként, később csak a megnyugtató közelségünkkel.

A gyermek otthoni játékfeltételeinek ismerete.

Alkalmazkodjon a különböző játékszintekhez, az egyéni fejlettségi szinteket figyelembe véve fokozatosan vezesse el a gyermekeket a magányos játékból kiindulva az egymás mellett játszáson keresztül a közös játékig.

Érvényesíteni kell a **szabad játék** lehetőségét minden szinten, mindhárom

csoportban. A gyermekek számára érthető és könnyedén teljesíthető szabályokat állítson fel.

Feladataink a játéktevékenység feltételeinek biztosításához:

A csoportok napirendje is tükrözze a játék kiemelt szerepét, ennek a tevékenységi formának biztosítjuk a leghosszabb *időkeretet*. A rugalmasan kezelt napirend teszi lehetővé az összefüggő, hosszantartó játékot, a szabad játéktevékenység tiszteletben tartását.

Kiscsoportosaink napi tevékenységének legnagyobb részét a játék képezze, a nagyoknál pedig jellemzővé válhat egy játéktéma több napon keresztül történő feldolgozása. A kötetlen és kötött foglalkozások idejét, módját úgy kell beilleszteni a játéktevékenységbe, hogy azt ne bomlassza, ne zavarja meg.

A gyermeket alapos indok nélkül semmilyen programunkba nem illeszthető esemény, történés miatt nem vonhatjuk ki a játékból.

Derűs, vidám, barátságos, félelemmentes *léggör* kialakítása, nyugalom megteremtése, állandó inger gazdag környezet.

Állandó „elkülönített *játszóhelyek* létrehozása , melyek lehetővé teszik a zavartalan tevékenykedést . (pl. babaszoba , babakonyha , fodrászszarok , építőjátékok , autózás szőnyegen , rajzszarok, stb.) A játék során a gyermekek a csoport bútorait , tárgyait kedvük szerint mozgathatják , a játékeret szükség szerint átalakíthatják , a visszarendezésben részt vesznek . Udvarunkon megfelelő hely van arra, hogy gyermekeink kisebb csoportokban is zavartalanul játszhatnak különböző játékokat egymás mellett.

Játékszerek kiválasztásánál figyelünk arra , hogy megfeleljenek a gyermekek igényeinek , felkeltsék érdeklődésüket , lehetőleg természetes anyagból készüljenek , mérlegeljük fejlesztő hatásukat . Egyszerűen kezelhető , alakítható , gyermeki fantáziát megmozgató , problémamegoldásra készítő , kreativitást fejlesztő legyen .

A játékszereket a gyermekek számára elérhető, nyitott polcokon helyezzük el. Játéktevékenységükhöz illő eszközöket maguk veszik el, s ha már nincs szükségük rá, helyükre teszik.

A játék elengedhetetlen feltétele a megfelelő minőségű és mennyiségű *élmény , tapasztalat* .Sétákon , kirándulásokon , udvari tartózkodáskor, óvodába jövet , vagy otthon , egy-egy érdekes , új dolog , történés , építkezés , áruszállítás , stb megfigyelése . Rengeteg tapasztalatot gyűjthet a gyermek , sok élménnyel gazdagodik , amit a későbbiekben „felhasznál „játéktevékenységében . A közös élményeink felelevenítése , átbeszélése , újabb motivációt adhat a gyermeknek a játék téma további fejlesztéséhez .

A különböző játékfajták formák tartalmi gazdagítása:

Gyakorlójáték:

Ismétlések hatására a gyermekkülönböző képességeit gyakorolja (hang és beszéd,kitalált szabály szerinti játékos mozgás, eszközök rakogatása, játék különböző anyagokkal kevergetés ,tépés ,öntögetés). Biztosítjuk a mozgástereket, játékszereket, eszközöket, anyagokat, melyek alkalmasak a gyermek mozgásigényének és manipulációs vágyának kielégítésére. Segítjük őket a közös tevékenységekben (minél több tapasztalatot gyűjtsenek környezetük tárgyairól, a használt anyagok tulajdonságairól) Tevékenységük közben fejlődik finommotorikájuk , nagymozgásuk , téri tájékozódásuk .

Szimbolikus – szerepjáték:

Gyakorlójátékból bontakozik ki, leggazdagabb lehetőséget nyújtó játékfajta pedagógiai munkánk során. A gyermek játékában képzelete segítségével újraalkotja, megjeleníti a környezete életét. Gyermekek szerepjátékát egyéni képességeiknek legmegfelelőbb szinten kell kibontakoztatnunk, alá kell támasztanunk rendezett, pozitív élmények, tapasztalatok sorozatával. A megfelelő játékfeltételek biztosításával lehetővé tesszük a gyermekeknek ,hogy a környezetéből gyűjtött spontán és irányított módon szerzett élményeit , tapasztalatait játékában megjelenítse . Adott szituációkban mintát adunk a gyermekeknek kapcsolatteremtésre , eszközhasználatra , konfliktuskezelésre . A kezdetben egyszerű , kellékekkel megjelenített szerepek a nagyoknál bővülnek a megfigyelt ,szerephez tartozó magatartás , beszéd , mozdulatok beépítésével.

A kialakult tartalmas játékban sokat beszélgetnek egymással , fejlődnek kommunikációs és beszéd képességeik . Megtanulnak egymáshoz alkalmazkodni , fejlődik képzeletük , beleélő képességük , alkotóképességük . A szerepnek megfelelő viselkedésminták alakulnak ki .

Dramatizálás, bábozás: irodalmi élményeiket a gyermekek szabadon, kötetlen módon újraélik, szabadon, saját elképzeléseik alapján jelenítik meg. Egyik feltétele, az irodalmi élmények pozitív érzelmi hatást gyakoroljanak a gyermekre. Rendszeresen ismétlődő meséléssel, mesei fordulatok óvodapedagógus – gyermek párbeszédébe beépítésével, mesei történetek felidézésével, színházi élmény nyújtásával ösztönözzük a gyermekeket az önálló bábozásra, dramatizálásra. Másik fontos feltétel a kellő esztétikus eszköztár, amit a gyermek ötletei alapján, bevonásával is elkészíthetünk.

Bábjáték a gyermek közvetlen megnyilvánulásának egyik formája. A környezethez való viszonyát, átélt történések gyermeki felfogású tartalmát közvetíti.

Konstruáló játék :

A barkácsolás a szerepjáték kiegészítő, a gyermek számára igen kedvelt tevékenysége, amely a játék igényéből kell, hogy fakadjon. A gyermek önállóan készíti el a szerepjátékához szükséges kellékeket, s közben gazdagodnak tapasztalatai, biztosabbá válik eszköz és anyaghasználata. A kiegészítő eszközök készítésével fejlődik fantáziájuk, kreativitásuk, gondolkodásuk. Ügyelnünk kell arra, hogy minden esetben olyan dolgokat készítsünk, amit sikeresen alkalmazni is tud játékában. Tanítsuk meg a helyes eszközhasználatra, egyszerű technikákra, a szerszámok biztonságos és balesetmentes használatára.

Építő, konstruáló játék a gyermeki kreativitás, alkotási képesség egyik leggazdagabb lehetőségére az óvodai nevelésben. Hozzásegíti a gyermeket önmaga megismeréséhez, saját képességeinek feltérképezéséhez, fejlődik megfigyelő képességük, nagy és finommozgásuk, kombinációs készségük, problémamegoldó gondolkodásuk, bővülnek matematikai ismereteik.

Szabályjáték :

Óvodában 2 csoportját találhatjuk meg:

Mozgásos szabályjátékok: dalos népi játékok, fogócska, bújócska, körjáték, szembekötödsdi, labdajátékok, versenyjátékok.

Értelemfejlesztő szabályjátékok: társasjátékok, kirakók, kártyajátékok, dominó, nyelvi játékok.

Nagyon erős összetett nevelőértéke van, leginkább a nagyobbak kedvelik.

A játékok kiválasztásakor szem előtt tartjuk a gyermekek fejlettségi szintjét, s csak olyan játékot alkalmazunk, melynek szabályaival könnyen azonosul, ugyanakkor szellemi erőfeszítést, ügyességet is igényel.

Fejlődés jellemzői óvodáskor végére :

Kialakul az együttjátszás öröme

Játéktevékenységük változatos, sokszínű.

Kezdeményezőkké válnak.

Tiszteletben tartják egymás játékát.

Jellemző játékformájuk a szerep és szabályjátékok.

Megegyeznek, együttműködnek a szerepek kiosztásakor.

Egyszerűbb szabályjátékokat önállóan is játszanak.

Jellemző rájuk az önfeledt játék szeretete

2. Munka jellegű tevékenységek

Helye, szerepe nevelőmunkánkban, óvodapedagógus feladatai:

A személyiségfejlesztés egyik legfontosabb eszköze, a játéktevékenységgel azonos értékű, abból kiinduló, azzal sok vonatkozásban kapcsolódó játékos jellegű tevékenység. A tapasztalatszerzésnek, környezet megismerésének, a munkavégzéshez szükséges képességeknek (pl kitartás , önállóság , felelősségérzet , céltudatosság) alakítására szolgáló lehetőség. Közösségi kapcsolatok, köteleességteljesítés alakításának eszköze.

Az óvodás gyermeknél mindig önként vállalt, örömmel, szívesen végzett tevékenység. Külső szükségletből indul, melyet kezdetben csak önmagáért, majd a felnőttek, társainak való segítségként, később pedig önállóan, a közösségért végez. Teljesítenie kell egy feladatot, melynek célja van, s eredményességét ő és társai is egyaránt tapasztalják, elismerik.

Az óvodapedagógustól a gyermeki munkajellegű tevékenységek tervezése nagyfokú tudatosságot igényel .Gondos szervezéssel , a gyermekkel való együttműködéssel , konkrét ,reális ,pozitív hatású, a gyermek képességeihez viszonyított értékeléssel segítheti a fejlődést . A munka előkészítése közös feladat az óvoda dolgozóinak . Megfelelő helyet , időt , eszközt , nyugalmat kell biztosítanunk ahhoz , hogy a gyermekek örömmel dolgozzanak . Támazkodnunk kell a már meglévő tapasztalataikra, élményeikre , vegyük figyelembe véleményüket , ötleteiket .

Engedni kell a gyermeket az önálló munkára, hiszen mindent elvégezhet, ami nem veszélyezteti, amihez kedve van. Ugyanúgy szeret dolgozni, mint játszani, ha a feladat nem túl nehéz , és nem sok a tiltás . Kiemelkedő jelentőségű a sikerélmény átélése .

Meg kell értetni a gyermekekkel, hogy az eredményesen befejezett munkának van csak értelme, haszna.

Láttatni kell, hogy együtt dolgozni, közösen tevékenykedni jó és hatékonyabb, de ez szervezést is igényel. Hagyjuk őket egyszerű munkamozzanatok megszervezésében. Alkalmazkodni kell egymás munkatempójához, a konfliktusokat meg kell oldani.

A felnőtt modell szerepe a munkára nevelésben is kiemelkedő jelentőségű.

Az eredményesség elérésének érdekében szeretetteljes, gyermek – felnőtt kapcsolat kialakítására kell törekednünk.

Munkavégzésük során támaszkodjunk a már meglévő tapasztalataikra.

Minden olyan munkát, amire a gyermek már képes, végezze el maga. Se az óvodapedagógus , se a dajka ne végezze el helyette .

Munkajellegű tevékenységek óvodánkban.

Önkiszolgálás

A gyermek első munkatevékenysége, melynek során fontos, hogy kellemes élmények fűződjenek hozzá. A gyermeknek saját maga kiszolgálására, rendben tartására irányuló tevékenysége. Fokozatosan és állandóan kell bővítenünk, finomítanunk tartalmát. Adjunk segítséget a gyermeknek a munkafolyamattal való ismerkedéshez. Sok lehetőséget teremtsünk gyakorlásra, a feladatok állandó bővítésénél vegyük figyelembe a lassúbb ütemű gyermekeket. Neveljünk önállóságra, tanítsuk meg a gyermeket önmaga kiszolgálására. E terület feladatainak ellátásában sok támogatást ad az óvodapedagógusoknak a vegyes csoportszerkezetünk. A nagyobb gyermekek sokat segítenek a kisebbeknek, s példamutatásukkal befolyásolják, ösztönzik a őket. A gyermekek előtt mindig jó példával járjunk elő, követeléseinkben legyünk igényesek, következetesek.

Alkalmi megbízatások teljesítése,, segítségnyújtás felnőtteknek :

Jól szolgálják nevelőmunkánk során a közösségi érzés elmélyítését. Az egyéni megbízatások erősítik a gyermekekben a felelősségtudatot, érzik, hogy fontosak nevelőjük és a gyermekcsoport számára egyaránt. A közösségi megbízatások, az együtt végzett tevékenységek fontos eszközei a csoporttudat kialakításának.

Lehetőségek megbízatásokra: teremrendezés , játszóhelyek rendbetétele , felnőtt munkájának segítése (ágyazásnál , ágyneműk lehúzásánál , takarók összehajtása , sepregetés , szalvétahajtogatás, stb) ünnepi előkészületeknél (dekorálás, teremrendezés), környezetük rendben tartásában, segítenek a kisebbeknek és egymásnak , ajándékkészítés , játékszereik javítása, tisztítása.

Egyszerűbb munkák megszervezését alkalmanként a gyermekekre bízuk. Lehetőséget teremtünk különböző munkaalkalmakra. A feladatok végrehajtásához biztosítjuk a feltételeket. Állandó jelenlétünkkel, szükség esetén segítségadással támogatjuk a gyermekeket tevékenységük során. Lehetőséget adunk az önállóságra is, alkalmanként szabad kezet kapnak a megoldási módban és a megvalósításban is.

Elvállalt naposi munka:

Mindig önként vállalt, szívesen végzett tevékenység kell, legyen. Körültekintő, alapos szervezéssel teremtjük meg kereteit. Elegendő mennyiségű és értelmes feladatokat határozzunk meg a naposok számára (nem csak az étkezéssel kapcsolatos teendőkre korlátozzuk, hanem a nap egészében érvényes „fontos küldetés” legyen pl. foglalkozások előkészítésénél, játékhelyek, játékpolicok rendjének ellenőrzésénél). Feladatok kitűzésében építünk a gyermekek szereplési vágyára is. A szervezésbe (így a napos választás rendszerének meghatározásába, feladatok kitűzésébe, elosztásába, a jelrendszer elkészítésébe) bevonjuk a nagyobb gyermekeket. Biztosítjuk a naposságot jelképező tárgyakat, eszközöket (napos kötény, napos tábla, jelvény). Éreztetjük a gyermekkel, hogy fontos megbízatást tölt be. Pozitívan értékeljük eredményes munkájukat, mert ezt elvárják tőlünk és társaiktól is. Munkájukat úgy szervezzük, hogy játéktevékenységük idejét ne korlátozza, ne érezzék azt, hogy egész nap készenlétbe kell állniuk.

Egyéb munkák a környezet rendben tartására, növények gondozása:

Lehetőségek: természetsarok (tavasszal ágak rügyeztetése, magvak csíráztatása, cserépbe ültetett növények ápolása), udvari virágtartók növényeinek gondozása (gazolás, locsolás, földlazítás, falevelek, fű gereblyézése, összegyűjtése, sepregetés). Ezen tevékenységeink fontos környezetvédelmi értékeket hordoznak magukban, amit fel kell használnunk nevelőmunkánkban. Megfelelő hely, eszközök biztosítása a növényápolásra. Minden évszakban bevonjuk a gyermekeket a kert, az udvar gondozásába, rendben tartására. Évszakoknak megfelelően termések gyűjtése, elhelyezése természetsarokban. Téli madárvédelem feladatai (madáretető készítése , madárpogácsa készítése , kihelyezése , folyamatos feltöltés . Minden évszaknak megfelelően a gyermekekkel közösen határozzuk meg a feladatokat .

Fejlődési jellemzői óvodáskor végére:

Önállóan, felszólítás nélkül elvégzik az önmaguk kiszolgálására irányuló munkajellegű tevékenységeket.

Szívesen segítenek felnőtteknek, társaiknak.

Örömmel vesznek részt a közös munkatevékenységben.

Önként vállalnak feladatokat.

Ismerik az egyszerűbb munkaeszközöket, munkafolyamatokat.

Képesek önállóan is megszervezni, elvégezni egyszerűbb munkafeladatokat.

3. A tevékenységekben megvalósuló tanulás

Helye, szerepe nevelőmunkánkban:

Óvodás gyermeknél a tanulás a tevékenységi vágyra, tapasztalatszerzésre, cselekvésre, újabb és újabb felfedezésre irányuló, fokozatosan építkező tevékenység. Az egész nevelési folyamat, annak valamennyi apró mozzanata lehetőséget ad a gyermeknek arra, hogy könnyedén, spontán vagy szervezett irányított módon tanuljon. Legfontosabb színtere azonban a gyermek játéktevékenysége, melyben szinte észrevétlenül tanul. Tapasztalatokat gyűjt az őt körülvevő természeti és társadalmi környezetéről, annak tárgyairól, jelenségeiről. A tanulást támogató környezet megteremtésekor az óvodapedagógus támaszkodjon valamennyi játékból merített, családból hozott, egyéb úton szerzett gyermeki tapasztalatra. Ezen tapasztalatok nevelőmunkánk alapjai, melyeket a tudatosan irányított tanulási folyamatokban rendszerezünk, fokozatosan alakítva a gyermeki világképet. Tanulással kapcsolatos nevelőmunkánk fontos feltétele a gyermekek önkéntessége, aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervet megmozgató tapasztalás, felfedezés lehetőségének megteremtése, kreativitásuk erősítése.

Fontos, hogy a tanulási tevékenységben bizonyos belső motiváltság, belső érdekelttség készítse a gyermeket, hiszen ez elengedhetetlen feltétele a későbbi iskolai tanulásnak.

A tanulási tevékenységekben szem előtt tartjuk az óvodás gyermek igényét: , mely szerint keveset „jó minőségben”, több oldalról megtapasztaltatva, gyakran ismételve tevékenykedtetjük a gyermeket. A sokoldalú cselekedtetés, a több érzékszervet igénylő tapasztalás a legfontosabbak az óvodás gyermek fejlődése szempontjából.

Az óvodai tanulás útja tehát a játékba integrált, önkéntes, örömteli, cselekvéses tapasztalatszerzés.

A gyermeknek mindig az egyéni képességeihez, teljesítőképességéhez igazított feladat és követelményrendszer állítunk.

Feladataink:

A gyermek kompetenciáinak fejlesztése (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás, kreativitás).

Sajátos helyzetek teremtése, melyben a gyermekek átélhetik a kutakodás és felfedezés örömét. Sokoldalú lehetőségek biztosítása, melyekben a gyermekek kielégíthetik természetes szükségleteiket (megismerési vágy, érdeklődés, kíváncsiság, cselekvés ...).

A gyermekek egyéni fejlettségének és érdeklődésének megfelelő tevékenységek sorozatának biztosítása.

A gyermeki feladattudat, önállóság, kitartás edzése, erősítése.

Tudatos, tervszerű nevelői tervező-szervező munka, mely biztosítja az óvodapedagógus számára a módszertani szabadságot.

Tanulás lehetséges formái az óvodában:

Utánzásos, minta és modellkövetés, magatartás és viselkedéstanulás (szokáskialakítás.)

Spontán, játékos tapasztalatszerzés.

Gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés.

Óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés.

Gyakorlati probléma és feladatmegoldás.

Óvodapedagógus által kezdeményezett kötött és kötetlen foglalkozások rendszere.

Feladataink az óvodai tanulási formák megvalósításához.

A gyermekek játéktevékenységének fejlesztése. A játéktevékenység teremtette lehetőségek maximális kihasználása. A játékosság mindig kiemelt hangsúlyt kap a tanulási formák irányításában.

Az óvodapedagógus tapintatos, segítőkész jelenléte a gyermeki tevékenységek folyamatában. Gyermeki kérdéseket soha nem hagyunk megválaszolatlanul.

Gyermekek figyelmét ráirányítjuk a környezetük érdekes tárgyaira, jelenségeire. Megfigyelés kellő mértékű irányítása óvodapedagógusi kérdésekkel, szempontok adásával.

Lehetőséget adunk a gyermekeknek egy-egy dolog, jelenség több érzékszervet igénybevevő, cselekvő tapasztalására. Kevesebbet tervezünk, de gyakran, több oldalról megközelítve ismétélünk.

Biztosítjuk a gyermekek számára a sikerélményt, ami további cselekvésre ösztönzi őket. Egyéni képességeiknek megfelelő problémahelyzetek elé állítjuk a gyermekeket. Értékeljük tanulási tevékenységeikben.

Biztosítjuk a tárgyi és eszmei feltételeket (megfelelő hely, eszközök, alkalmak, szimulált helyzetek...).

Felmérjük a gyermekek fejlettségi szintjét, és folyamatosan vizsgáljuk fejlődési ütemüket.

A műveltségi tartalom meghatározása a csoport óvodapedagógusainak feladata. Kiválasztásában az általános alapelveken túlmenően alkalmazkodunk az adott gyermekközösséghez, közvetlen és távolabbi környezetünk adta lehetőségeinkhez is.

A szervezett tanulás formái a kötött illetve kötetlen foglalkozások. Mindkét formában érvényesül a nevelői céltudatosság, tervszerűség, óvodapedagógus módszertani szabadsága.

A különböző tanulási formákat mindig gondosan illesztjük a gyermekek napirendjébe. Ügyelünk arra, hogy a kötetlenség is szervezettséget jelentsen, ne vesszen el a tartalom.

A kötött foglalkozások keretében nem korlátozzuk a gyermek spontán érdeklődését, aktivitását, de az adott helyzetben illő fegyelmet, magatartásformát elvárunk tőle.

A műveltségi tartalom feldolgozásának egy részét az 5 műveltségi területen keresztül kívánjuk megoldani: Verselés, mesélés

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Mozgás

A külső világ tevékeny megismerése

A csoportos foglalkozások kisebbeknél kötetlenek, kivéve a testnevelés és azok a foglalkozások, amelyeken valamennyi gyermek részt vesz (kirándulás, séta, ünnepi előkészületek, ünnepélyek, diavetítés, bábszínház) .

Fejlődés jellemzői óvodáskor végére :

Fejlődnek a gyermekek értelmi képességei.

Megismerési vágyuk, kíváncsiságuk erősödik, kiteljesedik.

Átélik a felfedezés, kutakodás élményét.

Tisztában lesznek saját képességeikkel.

Fejlődik feladattudatuk, kitartóbbá válnak, önállósodnak, figyelmük pontosodik.

AZ ÓVODAI NEVELÉS TEVÉKENYSÉGI FORMÁINAK KERETEI

1. Verselés, mesélés

A gyermekekkel való játékos beszédkapcsolat egyik lehetősége, szellemi, lelki szükségleteinek kielégítése, beszédtanítás, szórakoztatás, kellemes időtöltés együttes élménye. Az óvodában a mindennapos mesélés, mondókázás, verselés elemi szükséglet a gyermek számára, elmaradhatatlan napi szintű gyakorisága. Az óvodai élet egészét átfogó anyanyelvi nevelés feladatainak megvalósításában, az érzelmi biztonság megteremtésében jelentős szerepe van. A ritmus és a meseigény éppoly természetes óvodáskorban, mint a játék. A gyermek számára a vers, a többnyire mozgással is összekapcsolt mondóka, az érdekes, ritmikus mozdulatok, mozgásélménnyel összekapcsolódó hangulat, érzelmi - érzéki élmény miatt vonzó.

A kisgyermek beszélővé és olvasó nevelődés első lépéseit spontán és játékos módon teszi meg. Képekbe és hangokba sűrítendő élményeket gyűjt. A belső képteremtés legfőbb eszköze a mese. Megfelel az óvodás gyermek szemléletmódjának és világképének. Mesét az átváltozás motívuma, az ellentétek, az ismétlések, a veszély-menekülési helyzetei, a kompenzálás, a vágyteljesítés testi-lelki, szellemi élménye a gyermeknek, miközben ráébred a külvilág megismerésének fontosságára. Olyan értékeket közvetít felé, amelyeket óvodás korban más eszközzel nem lehet elérni.

A mese-képi és konkrét formában, esetlegesen a bábozás eszközeivel- feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb viszonyait, a lehetséges és megfelelő viselkedésformákat.

Az óvodában a 3-7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi-népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi-, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van.

A verssel, mesével, az irodalmi élményekkel, az anyanyelvi nevelésen túl, segítjük a gyermeket a környező világ megismerésében, önismerete fejlődésében, emberi kapcsolatainak alakulásában, érzelmi, erkölcsi életének gazdagodásában, a népköltészet és az irodalom felé irányuló fogékonyságában.

Óvodapedagógus feladatai az óvodai mese-vers körében:

Általános és egyéni gyermeki igények feltérképezése, megismerése.

Mesélés, verselés alkalmainak, helyének megteremtése az óvoda napirendjében, heti rendjében. Többnyire kötetlen keretben szervezzük, és építünk a spontán adódó alkalmakra is. A meséléshez állandó helyet biztosítunk, és megteremtjük a nyugodt, békés légkört, hogy a gyermek teljes odafordulással vehessen részt a mesehallgatásban. A gyermekekkel igyekszünk érzelmileg erős kapcsolat, bensőséges hangulat kialakítására mesehallgatás közben, hogy az átélést, a belső kép megjelenítését, az élmény feldolgozását lehetővé tegyük számukra.

Az életkornak megfelelő, igényesen kiválasztott irodalmi anyag összeállítása: Elsősorban a természettel kapcsolatos népi irodalmi művek, nagy klasszikusaink művei, és a kortárs magyar irodalmi művek szerepelnek repertoárunkban.

Vers- és mondókaanyag összeállítása: Népi mondókák, kiolvasók, nyelvtörők, csúfolók, találós kérdések, melyek általában a természethez, állatokhoz, természeti jelenségekhez, azok változásaihoz, jeles napokhoz, hagyományokhoz, ünnepeinkhez kapcsolódnak. Fentiekén túl

rövid, ritmusos, vidám, gyermekekhez íródott versikék, valamint költői képeket is megjelenítő gyermekversek kortárs magyar költőinktől.

Mese kiválasztása :

Fontos a fokozatosságot betartani: állathangutánzó és láncmesék, versek, verses mesék, végül a hosszabbodó, bonyolódó népmesék , tündérmesék , prózai mesék felé mutatva a mesék közvetítésekor . Mindig figyelembe vesszük az adott korcsoportot, a gyermekek fejlettségét . Kiscsoportban a mesék egyszerűek , cselekményük jól érthető legyen (láncmesék , állatmesék , népmesék ,) . Nagycsoportban többnyire bonyolultabb cselekményű népmeséket , állatmeséket , tündérmeséket , tréfás meséket , hosszabb prózai meséket , folytatásos meséket mondunk a gyerekeknek .

A verselés, mondókázás, mesélés az óvodai élet egészét átszövő élményforrás. Az óvodapedagógusnál mindig legyen készenlétben ezekből , hogy egy adott szituációra , jelenségre , történésekre azonnal reagálni tudjon , s újabb és újabb élmény befogadásához segítse a gyereket .

Az óvodás első színházi élménye a bábozás . Eleinte csak paraván nélkül , az óvodapedagógus játékát közvetlenül figyelve . A bábozás fontos , hiszen beszédre készítet , mintát ad párbeszédhez , kapcsolatteremtésben is segítségre lehet .

A gyermeki önkifejezés egyik eszköze is lehet, mert a gyermek a báb mögé bújva leküzdi gátlásait, s bátrabban beszél, szövi a cselekményt, alakítja a történetet.

A gyermekek rendelkezésére bocsátunk jól mozgatható bábokat, paravánt (ezt esetleg önmaguk is elkészíthetik a csoport berendezési tárgyaiból.)

Igényes előadásmóddal, mint a értékű beszédünkkel segítjük a gyermeki beszéd fejlődését (helyes kiejtés, beszédértés, beszédhallás). Gazdagítjuk szókincsüket érdekes, új fogalmakkal, kifejezésekkel. Bábjátékkal, önálló mese, illetve versmondással, mese kitalálásának lehetőségével, mese folytatásával, befejezésével lehetővé tesszük az összefüggő beszéd és a párbeszéd gyakorlását , a kommunikációs képesség fejlődését , s ami a legfontosabb alkalmat biztosítunk a gyermeknek az egyéni önkifejezésre .

Verseket, meséket fejből, élőszóval közvetítjük.

Szülőkkel megismertetjük az óvodai irodalmi anyagot, segítséget adunk az otthoni mesék kiválasztásához, felhívjuk figyelmüket a mindennapi mesélés, az élőszó, beszélgetés kiemelkedő jelentőségére.

Fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

Vers és mese teljesen beépül a gyermekek óvodai életébe. Szívesen hallgatnak és mondanak maguk is verset, mondókákat.

Mindennapi igényükké válik a mesehallgatás.

Játékukat gyakran kíséri rítmusok mondogatására.

Mesehallgatás közben észrevehető jelek mutatkoznak a belső képi látás jelenlétéről.

A folytatásos, verses mesék, meseregények szálait képesek követni, összekötni.

Szívesen bábozzák, dramatizálják, játsszák, rajzolják az egyes mesemotívumokat, mesehősöket.

Képesek egyszerű történetek kitalálására, elmondására.

Megkezdett mesét folytatni tudják és fantáziájukat is beleszövik.

Mesekönyve nézegetés közben olvasást utánoznak.

Könyvek között eligazodnak, képekről felismerik a mesét.

Vigyáznak a könyvekre.

Az óvoda kötelessége, hogy visszaadja a gyermekeknek a mesehallgatás és mondókázás, verselés örömét a mindennapos meséléssel, verseléssel, ami a mai családok zömében hiányzik.

2. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

A gyermek az óvodában is saját kedvére énekelget, a hangulat, a jó közérzet kifejezéséeként, dallamrészeket, kitalált szövegeket. Alkotásvágya gyakran nyilvánul meg ének-beszéd formájában, amellyel játékát kíséri, s az ismert dalok dallamfordulatait használja fel. Az éneklés a gyermek számára alkalmazható kifejező eszköz érzelmei, gondolatai közlésére. Az élményt nyújtó közös ének-zenei tevékenységek során a gyermekek felfedezik a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömét. A gyermek mindennapi tevékenységének része, zenei nevelésünk legfőbb eszköze, az ének, a zene, az énekes játék. Pozitívan befolyásolja a gyermek érzelmi életét. Feloldja belső feszültségeit, hangulatát sokféleképpen alakítja, különböző érzelmeket kelt, gazdagítja, színesebbé teszi érzelmvilágát. Társas kapcsolatait játék közben változnak, mélyülnek. Az élményt nyújtó közös tevékenységek során a gyermekek felfedezik a szépet a ritmusban, a dallamokban, a mozgásban és mindig átélhetik a közös éneklés, játék örömét.

Értelmi képességeit is fejlesztik a dalok, a zene, a játékok. Cselekvésre ösztönzik a gyermekeket, motiválja az ének, zene keltette érzelmek. Az örömet újra át akarja élni, az élmény cselekvésre serkenti. A gyermek énekelget, maga szervez játékot, társát énekelni hívja, játékot javasol az óvodapedagógusnak.

Céljaink, feladataink:

A zenei nevelés anyagának igényes, életkornak megfelelő kiválasztása. Ének, énekes játék és zenehallgatási anyagunk (népdalok) nagy részét a népi gyermekdalok és népi gyermekjátékok köréből válogassuk. Ezzel elősegítve a néphagyományaink megismerését, továbbélését, zenei anyanyelv kialakulását. A környezet hangjainak játékos megfigyelése, felnőtt ölbéli játéka gyermekkel, népi gyermekdalok, népi gyermekjátékok. Témájukban a gyermeki élethez, hétköznaphoz, természethez, jeles napokhoz, ünnepekhez kapcsolódnak.

A zenei anyag közvetítésével fejlesztjük a gyermekek zenei képességeit (ritmus, éneklés, hallás, mozgás) és formáljuk zenei ízlésüket.

Sokat énekelünk, zenélünk (furulya), s a gyermek mindennapjaiba, a felnőtt spontán utánzása révén, bekerül az éneklés, a zene.

A népi dal és zenei anyag mellett néhány igényesen kiválasztott kortárs zenei alkotás is szerepel zenei nevelésünk anyagában.

Alkalmat kell teremtenünk a gyermeknek, hogy ösztönös alkotó hajlamát kibontakoztathassa. Az alkotási kísérletei belső hallására, képzeletére építkeznek. A már jól ismert dallamok, ritmusok adnak ihletet arra, hogy maga is kitaláljon, megjelenítsen egy – egy dallamot, ritmust. Ennek fejlesztésére jó lehetőség énekelve kérdezni, válaszolni egymásnak, énekelve köszönni, kiénekelni, kitapsolni nevüket, stb.

A gyermekekkel való foglalkozást kötetlen formában szervezze a nevelő. Sokat ismétljenek a kedvenc dalokat, játékokat. A foglalkozások mindig élményt jelentsenek, legnagyobb részüket a dalos játékok képezzék, hiszen ezekkel valamennyi zenei képességüket fejleszteni tudjuk.

A nap folyamán lehetőséget biztosítani a zenei élményre. Játék közben, séták, kirándulások alkalmával, különféle tevékenységeket kísérve dúdolgassanak, énekeljenek.

Nagycsoportban megpróbálkozhatnak a zenére való tornázással is.

Egy-egy témához kapcsolódó dal, mondóka mindig legyen az óvónő repertoárjában.

Az óvónő használja a furulyát zenehallgatásra, vagy gyermekek énekének kísérésére.

Ügyelnünk kell arra, hogy a tervezett dalanyag, zenehallgatási anyag, és a zenei célkitűzéseink harmóniában legyenek egymással. Témában is illeszkedjenek, pl. évszakhoz kötődjön.

Zenei képességek fejlesztése:

Az ősi ösztön, a ritmus fejlesztésének tág teret biztosít az óvodai élet egésze. Ének – zenei foglalkozások alkalmával az egyenletes lüktetést gyakoroljuk, kezdetben a felnőtt irányító mozgulataival, később a járással, közben dobbantással, tapssal, majd egyszerű ritmusok kitapsolásával, (pl. ritmusvisszhang).

Hallásfejlesztés : magas és mély hangok megkülönböztetése (egér és medve hangja)

belső hallás fejlesztése (dallambújtatás , dallamfelismerés)

halk és hangos különbsége (térben is érzékeltetve)

hangszínfelismerés (hangszerek megismerése , kipróbálása , tárgyak hangja , zörejek)

Tiszta éneklés : gyermek számára megfelelő hangmagasság

kis hangterjedelmű dalok

óvodapedagógus tiszta énekhangja

Mozgás, tánc : körjátékokat kísérő mozgásformák (páros forgások , ugrások , lépések , taps Kifordulás, guggolás, térd rogyantás , ritmikus koppantás , dupla kör , csigavonal , kapu átbújó sorral , kígyóvonal , záruló –nyíló kör) .

Gyermekek által használt hangszerek: dob, csörgő, csengő, triangulum, száncsengő, kasztanyetta, bot, cintányér. Ezeket gyakran adjuk a kezükbe, hogy bátran használják, kiélhessék kreativitásukat, átélhessék az együttzenélés élményét.

Fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

Sokat, szívesen és önállóan énekelnek, mondókáznak, körjátékoznak, saját „alkotásaikat” is.

Egyszerű dallammotívumokat tisztán énekelnek vissza.

Szóveg nélkül is tudnak énekelni.

Dallammozgást térben kézmozdulatokkal kísérik.

Halk-hangos, magas-mély, lassú-gyors különbözőségét ismerik és alkalmazzák.

Felismerik a dallamot dúdolásról, hangszerről.

Tudnak dallammotívumokat bújtatni.

Érzékenyek a környezet hangjaira, zörejeire.

Felismerik néhány hangszer hangját.

Beszédhangjuk kifejezőbbé válik.

Tisztában vannak a ritmusokkal.

Szebbé, ügyesebbé válnak játékos kísérő mozgulataink.

Egyszerű táncmozdulatok esztétikus végzésére képesek.

Az ének, a játék, a zene igénye mindennapjaink jellemzője.

3.Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

A rajzolás, festés, mintázás, a kézi munka, a műalkotások, a népművészeti elemek, az esztétikus környezet, a szokások, hagyományok, nemzeti szimbólumok, mind fontos eszközei a személyiség fejlesztésének. Mindig az egyéni képességekhez igazodva fejlődik a gyermekek kifejezőkészsége, tér –forma és szín képzelet, képzelete, gazdagodik fantáziavilága. Képi gondolkodása fejlődik: képi formában, sajátos módon fejezi ki élményeit, gondolatait, érzelmeit alkotásain keresztül. A gyermeki rajz, alkotás elemzése során megismerhetjük a gyermeket, környezethez való viszonyát. Alkotóképessége, kreativitása fejlődik. Fogékonyabb lesz a szépség, az esztétikai értékek iránt. Megismerkedik a különböző anyagok tulajdonságaival, eszközökkel és képessé válik egyszerű munkaszervezésre. A gyermekábrázoló tevékenységére jellemző, hogy a tevékenység öröme a fontos és nem maga az elkészült mű. Ha ábrázol, azt magáért a cselekvés, alkotás öröméért teszi, s ezen tevékenység eredménye a produkció, amely kifejezi a gyermek érzelmeit, gondolatait. Törekedni kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényeken való bemutatására és a tehetségek bátorítására.

Céljaink, feladataink:

A gyermeki ábrázoló tevékenységet mindig kötetlen formában, mikro csoportokban szervezzük. Így hatékonyabban tudjuk támogatni a gyermeki kreativitást, az önkifejezési törekvéseket, az alakítás örömeinek átélését.

Folyamatosan motiváljuk a gyermekeket, rengeteg élményt biztosítunk számukra, hogy alkotásra, ábrázolásra készítsük őket.

Ábrázoló tevékenységgel kapcsolatos állandó szokásokat alakítunk ki (hely, eszközhasználat, munkaszervezés).

Az ábrázolási tevékenységekhez szükséges eszközöket, anyagokat egész nap folyamán a gyermekek rendelkezésére bocsátjuk. Kedvük szerint rajzolhatnak, gyurmázhatnak, vághatnak, ragaszthatnak. Néhány népi kismesterség technikájával is megismertetjük őket. Életkoruknak megfelelően gyakorolhatják a fonást, tojás írókázását, játékeszközök készítését (csutka baba, rongybaba, kukoricaszárból kocsi, ló, állatok, stb.) Ünnepi készülődések, jeles napok jelképeinek közös készítése. (Márton napi lúdkészítés, adventi koszorú, mézeskalács készítés, Luca búzavetés, farsangkor maszkok, húsvéti tojásfa, májusfa,)

Megismertetjük a gyermekekkel az ábrázolás valamennyi eszközének használatát, a különböző anyagokat, technikai alapelemeket.

Az ábrázolási tevékenységeket élménnyé tesszük, felkeltjük bennük a környezet szépségének, esztétikájának meglátását, a gyönyörködést, alkotó és díszítő kedvet.

Mindig szem előtt tartjuk az egyes gyermek és a különböző életkorok képességbeli különbözőségeit, ezeknek megfelelő segítséget, motivációt, értékelést közvetítünk feléjük.

A gyermek elkészült alkotásait mindig értéként kezeljük, felhasználjuk az előszoba, csoportszoba dekorálásában, ajándékként társainak, felnőtteknek.

Az óvodapedagógus mutasson példát az esztétikus környezet kialakításában. Igényessége jelenjen meg a természetes anyagok felhasználásában, a környezet rendjében, mértéktartó díszítésében, öltözködésében, megjelenésében.

Fejlődés jellemzői óvodáskor végére

Önállóbban, tevékenyebben, kreatívabban vesznek részt környezetük formálásában.

Élményeik, érzelmeik, gondolataik megjelenítésében egyre biztosabban használják a képi megjelenítést.

Színhasználatukra jellemző a kedvelt színek dominanciája.

Formaábrázolásuk változatos, általában kiemelik a megkülönböztető jegyeket, jellemző formákat.

Emberábrázolásukban megjelenik a részformák ábrázolása és az egyszerűbb mozgások jelzése.

Önállóan és csoportosan is készítenek egyszerű játékokat, kellékeket, tudják alkalmazni a megismert technikákat, eszközöket.

4. Mozgás

Óvodáskorban a mozgás a fejlődő gyermek természetes szükséglete, fontos szerepet játszik az egészség megővésében, megszilárdításában, kedvező befolyást gyakorolnak a gyermek szervezetére, a növekedésére, teherbíró és ellenálló képességére, az egyes szervek teljesítőképességére. A gondozás, egészséges életmódra nevelés hatását felerősíti, kiegészíti. A gyermek egészséges testi és mozgásfejlesztése hatással van személyiségének alakulására. Torna és a mozgásos játékok fejlesztik mozgáskultúrájukat, a természetes mozgásokat (járás, futás, ugrás, támasz, függés, egyensúlyozás, dobás), testi képességeiket (erő, ügyesség, gyorsaság, állóképesség). Kialakul a harmonikus, összerendezett, fegyelmezett kis és nagymozgásuk. Megkedvelik a szabad levegőn történő mozgást. Segíti az időben és térben való tájékozódást, alkalmazkodó képességet, a helyzetfelismerést, döntést. Előkészíti az értelmi képességek fejlesztéséhez kapcsolódó feladatokat. Fontos személyiségjegyek alakulnak ki és erősödnek: bátorság, fegyelmezettség, kitartás. Együttműködésre, egymás segítésére készíti a gyermekeket.

A gyermek a mozgást örömmel, természetes módon gyakorolja, állandó késztetést érez a mozgásra, belső igényüké válik.

Óvodában a mozgás kétféle tartalommal jelenik meg

- szervezett testnevelés foglalkozások és a mindennapos testnevelés.
- spontán mozgások szabad levegőn, teremben az óvodai élet egészében

Céljaink, feladataink

A gyermekben ki kell alakítanunk a rendszeres mozgás igényét.

Biztosítanunk kell számukra a mozgásra készítető környezetet, a szükséges szabályokat megtanítani nekik. Egész nap folyamán lehetővé tenni, hogy a csoportban és az udvaron egyaránt végezhessenek mozgásos tevékenységeket. Ehhez biztosítanunk kell a gyermekek számára a megfelelő helyet, megfelelő mennyiségű és minőségű balesetmentesen használható eszközöket. Az eszközök és a tevékenységek kiválasztásában mindig igazodunk a gyermekek fejlettségéhez, életkorához, egyéni szükségleteihez, képességeihez, az adott csoporthoz. Kiscsoportosoknál a nagymozgások fejlesztését segítő eszközöket, tevékenységeket alkalmazunk (kúszás, csúszás, mászás, bújás, ugrás). Nagyobbaknál már ezek kiegészülnek az egyensúlyérzék, szem-kéz, szem-láb koordinációt fejlesztő eszközökkel, gyakorlatokkal. (pl. ugrókötelezés, ugróiskola, célba dobó játékok, trambulín, bátorság lépcső, stb.) Nagycsoportosoknál túlnyomó többségben a finom- motorika fejlesztését szolgáló tevékenységeket, és eszközöket kell beiktatnunk (kézi szerek: bot, labda, karika, babzsák).

Heti egy alkalommal szervezünk mindkét csoportban kötelező jelleggel testnevelés foglalkozásokat. A mozgásos foglalkozások felépítésénél kiindulópontnak a játékot és a játékoságot tekintjük.

A mindennapos testnevelés is kötelező jellegű az óvodában, általában 10-15 perces időtartamban, sok játékkal, a testnevelés foglalkozásokon kipróbált gyakorlatokkal, ütemes, ritmikus frissítő mozgás.

Testnevelés foglalkozásokat az udvaron is, de legtöbb esetben a jól felszerelt tornaszobánkban tartjuk. A mindennapos testnevelés szervezésének helye lehet csoportszoba, udvar, tornaszoba.

Minden gyermek számára biztosított legyen a megfelelő öltözék, felszerelés.

Óvodánk udvara jól kiszolgálja gyermekeink szabad, spontán mozgásigényét. Mászó vár csúszdával kombinálva, labdadobáló, egyensúlyozó kör, hinta, rugós hinták állnak a gyermekek rendelkezésére. Ezeken túlmenően a terepviszonyok megfelelnek fogócskázáshoz, bújócskához, versenyjátékokhoz, futáshoz, ugráláshoz, labdázáshoz.

Téli időszakban az udvaron csúszkálnak, szánkóznak, hógolyóznak.

Fejlődés jellemzői óvodáskor végére

Növekszik a gyermekek teljesítő képessége, mozgásuk összerendezettebb, ügyesebb lesz.

Cselekvőképességük gyors, mozgásban kitartóak.

Fejlődik tájékozódási képességük.

Biztonsággal, ügyesen használják a különböző szereket

Természetes szükségletükké válik a mozgás.

Képesek versenyjátékokra a szabályok pontos betartásával.

Figyelnek saját és társaik testi épségére

5. A külső világ tevékeny megismerése

Az óvodai nevelés egészében érvényesülő folyamat. A gyermek cselekvései, tevékenységei útján tapasztalatokat gyűjt az őt körülvevő szűkebb és tágabb természeti és társadalmi környezetről a formai, mennyiségi, téri viszonyairól. Ezen tapasztalatai segítik a környezetben való életkorának megfelelő eligazodásban, tájékozódásban. A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszony alakul ki a természethez, emberi alkotásokhoz, megtanulja ezek tiszteletét, védelmét, az értékek megőrzését. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, családi és tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét. A napirendben előforduló játék, munka, tanulás, étkezés, pihenés, öltözés, testápolás, mind olyan tevékenység, amely egyúttal rengeteg tapasztalási lehetőséget hordoz a környezet megismerésével kapcsolatban. A környezet megismerése során különböző matematikai tartalmú tapasztalásokat, ismereteket is gyűjt a gyermek, és ezeket tevékenységeiben alkalmazza is. Felismeri a mennyiségi, nagyságbeli, és téri viszonyokat, alakul ítélőképessége.

Kiemelt fontosságú a gyermek önálló véleményalkotásának, döntési képességének fejlesztését segítő pedagógiai attitűd, a kortárs kapcsolatban és a környezet alakításában.

A külső világ tevékeny megismerése a környezeti nevelés, a környezetvédelem, a környezetalakítás feladatainak, szokásrendszerének kialakításából alakul ki.

Feladataink, céljaink

A környezet megismerésére nevelést kötetlen szervezeti keretek között tervezzük. Ügyelnünk kell arra, hogy a kötetlenség mindig szervezett, tudatos tapasztaltatást jelentsen. Az óvodai élet egészében lehetőséget kell adnunk a sokoldalú gyermeki tapasztaltatásra, megfelelő témák, alkalmak, idő, hely, eszköz biztosításával. Maximálisan használjuk ki közvetlen környezetünk nyújtotta lehetőségeinket (Duna, hegy, falusi környezet). Séták, kirándulások, játékos tevékenységek szervezése, melyek során mindent mindig természetes környezetében figyeltetünk meg. Legelőször az óvodát, mint új környezetet kell megismertetnünk a gyermekkel. Az óvodai dolgozók munkájának megismerése mellett meg kell ismerniük más emberek munkáját is. (orvos, védőnő, rendőr, boltos, stb) Meglátogatjuk községünk közintézményeit (művelődési ház, könyvtár, iskola, községháza, rendelők, stb) Ezen látogatások alkalmával tapasztalatot szerezhetnek a helyes viselkedéssel kapcsolatban (köszönés, idősebbek tisztelete, udvariasság) Gyakoroljuk a gyalogos közlekedés szabályait, megfigyeljük a közlekedési eszközöket. (vasút, hajó, közút, autóbusz, buszmegálló) Játékos formában ismerkednek testrészeikkel, érzékszerveikkel. Megfigyeltetjük a napszakok, évszakok, hetek, hónapok váltakozásait. A természeti környezet megismerése leginkább az évszakok megfigyelésén keresztül zajlik. (színek, szépség, változások, időjárás, öltözködés ...) Évszakonként gyűjtünk terményeket, leveleket, virágokat, látogatunk kertekbe, (pl. szüret, kukoricaszedés, dióverés, tavaszi veteményezés,) Háziállatok megfigyelése természetes környezetükben. Láttassuk meg gyermekeinkkel a természetben rejlő matematikai viszonyokat, használjuk ki a természet matematikáját. Minden megfigyelést, tapasztalást kössünk össze matematikai ismeretekkel is. Például játékok során halmazok létrehozása: természetszönyegen csoportosítva háziállatok, vadállatok, párosítás gyakorlása, ismerkednek a mennyiségekkel (sok levél van a fán, 5 virág nyílt ki a kiskertben), Összehasonlítanak, méréseket végeznek (magasabb fa, nehezebb a teli kosár ...) Sorba rendeznek tárgyakat szabályok szerint, síkbeli, térbeli alakzatokat tapasztalnak (várépítés, papírvágás, kirakó játékok), szimmetria megismerése, létrehozása (tükörkép játékokkal ...) . Tájékozódnak térben és síkban egyaránt. Mindig támaszkodunk a gyermek családból hozott tapasztalataira is.

Környezet védelmére és a környezettudatos magatartásra nevelés::

A gyermekek szívesen tevékenykednek a környezet alakításában. Aktívan vesznek részt a terem rendezésében, takarításban, átszervezésben, díszítésben, udvaron virágok ültetésében... A felnőtt által megkezdett munkába bekapcsolódnak, és maguk is kezdeményezőkké válnak a tevékenységekre. Munkájuk eredményében gyönyörködnek, megbecsülik egymás és a felnőtt munkáját.

A gyermek érzelmein keresztül kapcsolódik környezetéhez, környezet megbecsüléséhez, védelméhez. Tevékenységeik során tapasztalják meg, hogy munkájuk eredménye pozitív hatással van környezetükre. Ilyen tevékenységek az óvodában például a téli madáretetés, a madár vendéglő megfigyelése, nyári madáritatás, kertészkedés, udvaruk gondozása (falevelek gereblyézése, lenyírt fű összegyűjtése komposztnak ...) Megfigyelések során az óvodapedagógus által elmondott események, történetek elbeszélések, bemutatott felvételek is erősítik a gyermekek környezethez való kötődését, az állatok megszerettetését, védelmükre irányuló törekvéseket. A természet sokoldalú megfigyelésével, a tapasztalatok gyűjtése során ráhangolódnak arra, hogy a természetet, az élőlényeket óvni, védeni kell.

Minden évszakban többször kirándulnak, sétálnak a közeli erdőben, hegyen, Duna partján. megfigyeljük a szépséget, színeket, növényeket, fákat. Érezhetik az erdő, a természeti környezet nyugalma, békéjét, sajátos hangulatát, megtanítjuk nekik, hogy miért szükséges az ember életében az erdő, a fák, a víz jelenléte, miért kell óvnunk környezetünket.

Hallgatjuk az erdő hangját , a madárcsicsergést , a víz csobogását , megfigyeljük a hullámzást . Megfigyeljük a környezetünk növényvilágát , a körülöttünk élő madarakat , kisebb állatokat . Foglalkozásokon a természeti jelenségek megismerése céljából játékos kísérletezéseket végzünk . (magvak csíráztatása , ágak rügyeztetése , jég kiolvasztása , víz fagyasztása , bogarak megfigyelése nagyítóval)

Ismerkedés a szelektív hulladékgyűjtéssel.

A természet védelmével kapcsolatos jeles napokat beillesztjük programunkba .

Március 22. Víz Világnapja

Április 22 . Föld Napja

Május 10 . Madarak , Fák Napja

Október 4 . Állatok Világnapja

Fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

Alapvető ismeretekkel rendelkeznek önmagukkal és környezetükkel kapcsolatban.

Ismerik az elemi közlekedési szabályokat.

Eligazodnak az évszakok rendjében.

Óvodáskor szintjének megfelelő tapasztalatokkal rendelkeznek a természet és társadalom világról (pl. színek, növények, állatok, család, emberi test, intézmények rendeltetése, felnőttek munkája...).

Képesek bizonyos tárgyak, jelenségek összefüggésének felismerésére.

Képesek a természetben, tárgyakon bizonyos matematikai relációk meglátására, megnevezésére.

Képesek halmazok létrehozására egy-egy jegy kiemelése alapján.

Meg tudják határozni a dolgok számosságát (10-es körben biztosan mozognak).

Tájékozódhatnak síkban és térben egyaránt.

A FEJLŐDÉS JELLEMZŐI AZ ÓVODÁSKOR VÉGÉRE

1. A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermekek többsége az óvodáskor végére hat-hét éves korra eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet. Belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben az óvodásból iskolássá érik. A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembevételével mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre.

2. Az iskolakezdéshez az alábbi feltételek megléte szükséges: testi, lelki és szociális érettség, amelyek egyaránt szükségesek a sikeres iskolai munkához.

a) A testileg egészségesen fejlődő gyermek hatéves kora körül eljut az első alakváltozáshoz. Megváltoznak testarányai, megkezdődik a fogváltás. Teste arányosan fejlett, teherbíró. Mozgása összerendezettebb, harmonikusabb. Erőteljesen fejlődik a mozgáskoordináció és a finommotorika. Mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését szándékosan irányítani képes.

b) A lelkiileg egészségesen fejlődő gyermek az óvodáskor végére nyitott érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre. A tanuláshoz szükséges képességei folyamatosan fejlődnek. Érzékelése, észlelése tovább differenciálódik. (Különös jelentősége van a téri észlelés fejlettségének, a vizuális és az akusztikus differenciációnak, a téri tájékozottságnak, a térbeli

mozgásfejlettségnek, a testséma kialakulásának.) A lelkiileg egészségesen fejlődő gyermeknél

- az önkéntelen emlékezeti bevésés és felidézés, a közvetlen felidézés mellett megjelenik a szándékos bevésés és felidézés, megnő a megőrzés időtartama; a felismerés mellett egyre nagyobb szerepet kap a felidézés,
- megjelenik a tanulás alapját képező szándékos figyelem, fokozatosan növekszik a figyelem tartalma, terjedelme, könnyebbé válik a megosztása és átvitele,
- a cselekvő-szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.

Az egészségesen fejlődő gyermek

- érthetően, folyamatosan kommunikál, beszél; gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában, életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni; minden szófajt használ; különböző mondatszerkezeteket, mondatfajtákat alkot; tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat (a fogváltással is összefüggő nagy egyéni eltérések lehetségesek); végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét,
- elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről; tudja nevét, lakcímét, szülei foglalkozását, felismeri a napszakokat; ismeri és gyakorlatban alkalmazza a gyalogos közlekedés alapvető szabályait; ismeri szűkebb lakóhelyét, a környezetében élő növényeket, állatokat, azok gondozását és védelmét; felismeri az öltözködés és az időjárás összefüggéseit. Ismeri a viselkedés alapvető szabályait, kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek; elemi mennyiségi ismeretei vannak.

c) Az óvodáskor végére a gyermekek szociálisan is érettebbé válnak az iskolára. A szociálisan egészségesen fejlődő gyermek készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására, képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, a kapcsolatteremtésre felnőttel és gyermektársaival, amennyiben az iskolai légkör ezt lehetővé teszi. A szociálisan érett gyermek

- egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni; késleltetni tudja szükségletei kielégítését,
- feladattudata kialakulóban van, s ez a feladat megértésében, feladattartásban, a feladatok egyre eredményesebb elvégzésében nyilvánul meg; kitartásának, munkatempójának, önállóságának, önfegyelmének alakulása biztosítja ezt a tevékenységet.

3. Az hároméves kortól kötelező óvodába járás ideje alatt az óvodai nevelési folyamat célja, feladata változatlanul az egész gyermeki személyiség harmonikus fejlődésének elősegítése.

4. A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében folyamatos, speciális szakemberek segítségével végzett pedagógiai munka mellett érhető csak el a fentiekben leírt fejlettségi szint.

5. A különleges gondozásra jogosult gyermekek iskolaérettségi kritériumai tükrözik a befogadó intézmény elvárásait az iskolába kerülő gyermekekkel szemben.

ÜNNEPEINK , HAGYOMÁNYAINK , RENDEZVÉNYEINK

A gyermeki élet hagyományos ünnepei:

Célunk az ünnepekre való közös készülődés, az ünnepvárás varázsának átélése a gyermekek számára, ünnepel az egész óvoda. Ez külsőségekben is megmutatkozik. (ünnepi ruha, dekoráció, ünnepi ebéd, különleges nap, különleges hangulat...)

IDŐSEK NAPJA

- Az óvodába járó gyermekek nagyszüleinek és a községben élő idős emberek köszöntése.
- Nagycsoportosainkkal készülünk tánccal, verssel, énekkel.

MÁRTON NAP

- Közös barkácsolás a szülőkkel
- Libás játékok, eszem-iszom, dínom-dánom

ADVENT

- Felkészülés az ünnepre , adventi koszorú és naptár készítése
- Gyertyagyújtás hetente

MIKULÁS

- Találkozás a Mikulással, köszöntése versekkel, dalokkal, ajándékozás

KARÁCSONY

- Beszélgetések az ünnep jellegéről, hangulatáról, család legfontosabb ünnepe.
- Meghitt énekelgetés, verselés a fa körül.
- Nagycsoportosok pásztorjátéka.
- Ajándékozás öröme.
- Mézeskalácssütés

FARSANG

- Vidám, jelmezes délelőtt az óvodában

MEGEMLÉKEZÉS MÁRCIUS 15-RŐL

- Beszélgetések, mesélés.
- Kokárdát tűzünk.
- Huszárcsákót, pártát, dobot, kardot készítünk.
- „Magyar zászlót festünk.
- Nagycsoportosaink rövid műsorral szerepelnek a községi ünnepélyen.

NYÍLT NAP

- Lehetőség a leendő óvodások és szülei számára, hogy megismerkedjenek pedagógusainkkal, pedagógiai munkánkkal és az óvoda épületével, megkönnyítve a gyermekek elszakadását a szülőtől, valamint a beszoktatást is.

HÚSVÉT

- Tojásfestés
- Locsolkodás.
- Húsvéti népszokások felelevenítése
- Ajándékkeresés az udvaron

MÁJUSFA ÁLLÍTÁS

- Szalagok felkötözése
- Népi gyermekjátékok, egyszerűbb figurák (2-es csárdás, lengetők, cifra) táncolása népzenere közösen a szülőkkel

ANYÁK NAPJA

- A gyermekek által készített ajándékokkal, virággal, verssel, dallal köszöntjük az édesanyákat, és nagymamákat

KIHÍVÁS NAPJA

- Közös sportdélután szülőkkel, gyermekekkel, óvoda dolgozóival.

GYERMEKHÉT

- Vidám, rendhagyó napok az óvodában szülőkkel, vendégekkel

SZÜLETÉSNAPOK

- Közös ajándékkészítés a születésnapját ünneplő gyermeknek.
- Csoportosan köszöntjük dallal, verssel, kedvenc mesével.

ÉVZÁRÓ

- Nagycsoportosok búcsúztatása.
- Szemelvények a nevelési év irodalmi és zenei anyagából, szülők, nagyszülők jelenlétével.

GYERMEKVÉDELEM

Célja:

Elsősorban a gyermekeket veszélyeztető okok feltárása, megszüntetése. A gyermekek számára legkedvezőbb eljárás megkeresése erre hivatott szakemberek segítségével.

Távlati terv:

Gyermekvédelmi felelősünk beiskolázása gyermekvédelmi továbbképzésre.

Gyermekvédelmi felelősünk feladatai:

Az óvodás korú gyermekek családi körülményeinek felmérése minden nevelési év elején

Szemponatok:

- Óvodások száma összesen.
- Ebből veszélyeztetettek száma,
- Hátrányos helyzetű gyermekek száma
- 3 vagy több gyermekes családok száma
- Fogyatékos gyermekek száma
- Csonka családban élő gyermekek száma.

Veszélyeztetett gyermekek helyzetének vizsgálata, okok feltárásának szempontjai:

- Nevelési hiányosságok.
- Erkölcstelen családi környezet
- Italozó szülők
- Bűnöző családi helyzet
- Rossz lakásviszonyok
- Egészségügyi okok
- Anyagi okok, megromlott családi kapcsolatok.

Rendszeres kapcsolat kiépítése, fenntartása az önkormányzat szociális és gyámügyi előadójával, a Gyermekjóléti és Családsegítő Szakszolgálat területi képviselőjével, Gyámhivatallal, Nevelési Tanácsadóval, Szakértői Bizottsággal.

Szükség esetén az esetleges intézkedési terv elkészítése, lebonyolítása.

Nevelőtestület feladatai a gyermekvédelem területén

Minden óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rá bízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése.

Az óvodapedagógus feladatai:

- Tiszteltben tartja a gyermek személyiségét, családja világnézetét, vallását.
- Elősegíti, szorgalmazza a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek óvodába járását.
- Biztosítja a gyermeki jogok érvényesülését, annak megsértése esetén védő-óvintézkedésekre javaslatot tesz.
- Az új óvodások beilleszkedését igyekszik zökkenőmentessé tenni.
- A gyerekeket és családjukat igyekszik minél jobban megismerni (egyéni beszélgetés, családlátogatás, fogadóórák, szülői értekezletek, egyéb közös tevékenységek, rendezvények alkalmával).
- Igyekszik a problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket, az okokat felismerni, ha szükséges szakember segítségét kérni.

- A helyzetfelmérés, probléma felismerés után a hátrányok kompenzálására egyedi tervet készít és azt végre is hajtja, ha szükséges, más szakembereket is bevon.
- A felzárkóztatást megszervezni, megvalósítani.
- A tehetséggondozást megvalósítja.
- Szociális szolgáltatásokat szervez.
- Egészségügyi szűrővizsgálatok lebonyolításában részt vesz, illetve szükség esetén szűrést javasol.
- Az integrált nevelést szorgalmazza, elősegíti.
- A rendszeres óvodalátogatást figyelemmel kíséri, a hosszabb, igazolatlan hiányzást jelzi.
- Szorgalmazza a gyermek családban történő felnevelését.
- Segíti a családi nevelést, együttműködik a szülőkkel.
- Jó kapcsolatot tart fenn a helyi gyermekvédelemért felelős szervekkel, személyekkel.
- A prevenciót segíti elő.

E feladatokon kívül az egyedi esetek más-más feladatokat rónak az óvónőre, aki köteles a tudása szerinti legjobb megoldást találni az adott probléma kezelésére.

A gyermekvédelmi felelős munkája

Az óvodában folyó gyermekvédelmi munka irányításával az óvodavezető Kurucz József óvodapedagógust bízta meg.

Feladatai:

- A gyermekvédelmi szempontok megfogalmazása, érvényesítése.
- A gyermekvédelmi tevékenység összehangolása, irányítása.
- Éves gyermekvédelmi munkaterv készítése (havonkénti bontásban a konkrét feladatok és a felelős megjelölésével).
- A szülők tájékoztatása az óvodában folyó gyermekvédelmi munkáról, esetleges probléma esetén a megoldás lehetőségeiről.
- Szükség esetén családlátogatás kezdeményezése, végzése.
- Környezettanulmány, esetelemzés készítése.
- Évente egyszer egyeztetés a jegyzővel, a Gyermekjóléti Szolgálattal.
- Beszámolási kötelezettség az óvodavezetőnek és a nevelőtestületnek.
- A veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek nyilvántartása, a kezdeményezett intézkedések eredményének vizsgálata.
- Kapcsolattartás a Nevelési Tanácsadóval, gyámhatósággal, és más gyermekvédelmi feladatokat ellátó szervezetekkel.
- A gyermekvédelemmel kapcsolatos jogszabályok érvényesítése, a változásokról, a helyi önkormányzat rendelkezéseiről a vezető és kollegák tájékoztatása.
- A veszélyeztetettség és a hátrányos helyzet kritériumainak megállapítása, tudatosítása.
- Ha az óvodai intézkedési lehetőségek kimerültek, kapcsolatfelvétel az illetékes szervekkel, intézkedés kezdeményezése.
- A gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézmények nevének, címének, telefonszámának közzététele, a szülők tájékoztatása a segélykérés lehetőségeiről.
- Az intézményben folyó gyermekvédelmi munka ellenőrzése, értékelése

Az óvodavezető gyermekvédelmi feladatai

A közoktatási törvény módosítása 54.§-a /1/ pontjában az óvodavezető fő feladatává teszi a gyermekek mindenek felett álló érdekeinek érvényesítését és az érvényesülés ellenőrzését.

Az óvoda vezetője felel:

- A pedagógiai munkáért.
- Az intézmény ellenőrzési, mérési, értékelési rendszerének működéséért.
- A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok megszervezéséért és ellátásáért.
- A nevelő- és oktatómunka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséért, - a gyermekbaleset megelőzéséért – a gyermekek rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezéséért.

A védő-óvó intézkedések részletes feladatait az óvoda házirendjében rögzíteni és az SZMSZ-ben szabályozni kell.

A gyermekekkel kapcsolatos adatok védelmét a KT 2. számú mellékletében felsoroltak szerint kell biztosítani. A 40.§ rendelkezik az intézmények működési rendjéről, amelyet a (4), (5), (7) bekezdésekben előírja:

- A nyilvántartások vezetését,
- Rendelkezik a házirendről a gyermeki jogokat illetően.

Betartatása vezetői feladat.

Fontos feladat az iskolára való felkészítés szempontjából is, hogy minden gyermek óvodába kerüljön abban az évben, amikor az 3. életévét betölti.

AZ ÓVODA SZAKMAI DOKUMENTUMAI

1. Kék Duna Óvoda Pedagógiai Programja

- az intézményben folyó nevelőmunka alapja , melyet az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján készít el az intézmény vezetője a nevelőtestület aktív közreműködésével

2. Az óvoda munkaterve

- az óvodavezető készíti el évente
- az új nevelési év kezdése előtt ismerteti , véleményezteti , elfogadtatja a nevelőtestülettel .
- tartalmi elemei : helyzetelemzés , nevelési feladatok, kapcsolattartás rendszere , beiratkozás rendszere , nevelési év helyi rendje , ünnepek , nevelőtestületi értekezletek , ütemterv –naptári terv konkrét feladatokkal , felelősökkel

3. Gyermekcsoportok nevelési , fejlesztési tervei

- Óvodapedagógusok készítik el , csoportnaplóban kerül rögzítésre
- tartalmi elemei : *Gyermekcsoportok szokás és szabályrendszere* (napirend , hetirend , az eszközök helye , használata , együttélési szabályok , gondozási tevékenység, időkerete 3 hónap)
Eseményterv (ünnepek , kirándulások , óvoda- család programjai , egyéb szervezési feladatok , időkerete 1 hónap)
Tevékenységi terv (műveltségi tartalom tervezése , fő tevékenységi formák , időkerete 1 hónap hetekre bontva)

4. Óvodai csoportnapló

- tartalmi elemei: Csoporttal kapcsolatos adatok
Óvodai élet megszervezése
Nevelőmunka tervezése , értékelése
Megfigyelések , tapasztalatok
- időkerete folyamatos

5. Felvételi és mulasztási napló

- gyermekek személyes adatai , hiányzások
- időkeret folyamatos

6. A gyermekek egyéni és a gyermekközösség fejlesztési – fejlődési dokumentációja

- az egyéni fejlődés , fejlettség dokumentálása évente 2 alkalommal

7. Gyermekvédelmi munkaterv

- gyermekvédelmi felelős készíti el évente
- benne rögzíti a különböző feladatokat , havi lebontásban is , prevenciós munka tartalmát intézkedéseket , kapcsolatrendszer

8. Esélyegyenlőségi terv

- óvodavezető készíti el évente
- tartalmi elemei : Nevelési háttérből fakadó esélyegyenlőséget biztosító feladatok
Családi háttérből fakadó esélyegyenlőséget biztosító feladatok
Együttműködés rendszere
Szülők, pedagógus , gyermekek jogainak érvényesülése

ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEK

A nevelési program érvényességi ideje :

2018. szeptember 27-től határozatlan ideig

A nevelési program módosításának lehetősége :

- A nevelőtestület többségének indítványozása

A nevelési program módosításának indokai , szükségessége :

- Törvényi előírás
- Szervezeti átalakítás
- Személyi és tárgyi feltételek döntően meghatározó változásai
- Programbeválás eredményességi vizsgálata negatív

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Véleményezte :

Óvodai szülői munkaközösség : .. Szabó - Takács Edit
 .. Galambosi Anett
 .. Farnauz Anett
 .. Kiss Mónika

Elfogadásra javasoljuk : .. Nagy - Križof Barbara
 SZM elnök

2018 . szeptember 27.

Elfogadta :

Az intézmény nevelő testülete : .. Hala Dóra
 .. Gurelik
 .. Kusák Mária
 .. Nagy Mónika
 ..

2018. szeptember 26. 1 /2018. 09.26) sz . Nevelőtestületi határozattal

MELLÉKLETEK

1. Ellenőrzés , értékelés rendszere
2. Nevelőmunkát segítő eszközök , felszerelések jegyzéke
3. Felhasznált irodalom

1.számú melléklet

ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS RENDSZERE

Célja: Az óvoda pedagógiai munkájának segítése, fejlesztése, nevelőmunkánk színvonalának emelése.

Belső ellenőrzés rendszere:

Dokumentumok ellenőrzése:

Óvodavezető feladata, gyakorisága: 3 havonként.

Szemponyjai:

- Naprakészség.
- Hálótervek, időszakos nevelési tervek a helyi program szellemében íródnak-e.
- Szakmai dokumentumaink megfelelnek-e az oktatási törvény és nevelési program előírásainak.

Pedagógiai, szakmai munka ellenőrzése.

Nevelők munkájának megfigyelése:

- Csoportnaplók, tervek ellenőrzése, megfelelnek-e a programban leírtaknak.
- A nevelési tervek mennyire áttekinthetőek, komplexek.
- Az óvónők munkájukat, annak értékelését a programban leírtaknak megfelelően végzik-e.
- Alkalmanként megfigyelőként részt veszünk egymás foglalkozásain, s egy-egy választott szempontsor alapján kielemezzük, értékeljük munkánkat.

Önértékelés

Programunk alapján a nevelési folyamat hogyan építkezik, elérik-e gyermekeink az egyes életkornak megfelelő fejlettségi szintet a különböző tevékenységi formák tekintetében.

Feltételrendszer folyamatos ellenőrzése

-a program megvalósításának folyamatában.

Program beválás folyamatos vizsgálata.

-Tapasztalatok leszűrése, terv kidolgozása az esetleges módosításokra, hiányosságok pótlására

Eszközei:

- folyamatos ellenőrzés,
- gyermekekről készített feljegyzések összegzése,
- mérések eredményei.

Szemponatok összeállítása az ellenőrzést végző személyek kijelölése, ellenőrzés módszereinek, módjának kidolgozása adott időben a nevelőtestület feladata. Programbeválás ellenőrzéséhez külső szakértő segítségének igénybevétele.

Gyermekek fejlődésének ellenőrzése, értékelése, regisztrálása

Nevelőtestületünk döntésének értelmében a gyermekek egyéni fejlődéséről „Fejlődési naplót” vezetünk. Ebben rögzítjük az egyes gyermek testi, emocionális és szociális, valamint mentális fejlettségét.

Vezetése: évente két alkalommal a mérési eredmények alapján, novemberben és áprilisban

Kék Duna Óvoda fejlesztési terve

Intézményünkben évi két alkalommal mérjük a gyermekeket, november illetve április hónapban, de fejlődésüket egész évben nyomon követjük.

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának megfelelő, a normális fejlődés diagramja alapján végezzük megfigyeléseinket. Mindezt korcsoportokra bontva egyénileg és kiscsoportokban tesszük. Egy-egy kiemelt területet vizsgálunk (pl.: finommotoros készségek, kommunikációs készségek stb.). A megfigyelések eredményeit minden esetben rögzítjük a gyermekek egyéni fejlődési naplójában. Az esetleges problémás vagy kiemelkedő területeket részletesebben leírjuk és megfogalmazzuk, kiemeljük a fejlesztéssel kapcsolatos feladatainkat. Intézményünkben a fejlesztő pedagógus útmutatásait felhasználva a kollégákkal közösen kidolgoztunk egy valamennyi kompetencia fejlesztésére alkalmas tematikát. Ez a tematika mindhárom csoport dokumentációjában megtalálható. Erre épülnek a kollégák fejlesztési tervei.

2. számú melléklet

NEVELŐMUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK, FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE

Megnevezés	Szükséges mennyiség	Meglévő mennyiség	Hiány, megjegyzés
Csoportszoba	3	3	0
Tornaszoba	1	1	0
Logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	1	1	Az orvosi szobában került kialakításra
Játszóudvar	1	1	Területe az előírásoknak megfelelő
Óvodavezetői iroda	1	1	Nevelőtestülettel közös használatú
Gazdasági iroda	1	1	0
Nevelőtestületi szoba	1	0	Az óvodavezetői irodával közösen
Orvosi szoba	1	1	Logopédiai foglalkoztatóval közös használatú
Gyermeköltöző	2	2	Egy egyterű öltöző szekrényekkel elválasztott
Gyermekmosdó, WC	2	2	Az egyik egyterű , két csoportra elosztva

Kiszolgáló helyiségek

Felnőtt öltöző	Épületenként 1	2	Konyhai és óvodai dolgozóknak külön
Elkülönítő szoba	Épületenként 1	1	Orvosi szobában
Főzőkonyha	1	1	Teljes komplett, minden az előírásoknak megfelelő, hozzátartozó raktárakkal, és kiszolgáló, előkészítő helyiségekkel
Felnőtt mosdó	Épületenként 1	2	Konyhai és óvodai dolgozóknak külön
Felnőtt WC	Épületenként 1	2	Konyhai és óvodai dolgozóknak külön
Egyéb raktár	Épületenként 1	2	0
Szertár	Épületenként 1	2	Torna szobából leválasztva

Helyiségek bútorzata és egyéb berendezési tárgyai

Csoportszoba

Óvodai fektető	Gyermeklétszám szerint. (55)	52	Állapotuk miatt folyamatos csere szükséges
Gyermekszék	Gyermeklétszám szerint. (55)	52	Állapotuk miatt folyamatos csere szükséges
Gyermekasztal	Gyermeklétszám szerint. (10)	10	Állapotuk miatt folyamatos csere szükséges
Fényvédő függöny	Ablakonként, az ablak lefedésére alkalmas méretben	12	0
Szőnyeg	Gyermekcsoportonként, a padló egyötödének lefedésére alkalmas méretben	Megfelelő méretben és számban	0
Játéktartó szekrény vagy	Csoportonként 2	10	0

polc			
Fektető tároló valamennyi gyerekágy tárolásához szükséges mennyiség	Csoportonként 1	3	0
Élősarok állvány	Gyermekcsoportonként 1	0	Csoportokban helyhiány miatt nem megoldható
Hőmérő	Gyermekcsoportonként 1	3	0
Óvodapedagógusi asztal	Gyermekcsoportonként 1	2	0
Felnőttszék	Gyermekcsoportonként 2	1	Több elhelyezése nem szükséges
Eszköz-előkészítő asztal	Gyermekcsoportonként 1	3	0
Textiltároló szekrény	Gyermekcsoportonként 1	3	0
Edény- és evőeszköztároló szekrény	Gyermekcsoportonként 1	3	0
Szeméttartó / gyermekcsoportonként 1	Gyermekcsoportonként 1	3	0

Tornaszoba

Tornapad	2	4	0
Tornaszőnyeg	1	2	0
Bordásfal	2	1	1 pótlás szükséges
Óvodai többfunkciós mászó készlet	1	1	0
Egyéni fejlesztést szolgáló speciális felszerelések / 3 gyermek egyidejű foglalkoztatásához	Legalább 3 gyermek egyidejű foglalkoztatásához	Körkötél -1 Karika -25 Torna bot- 25 Szivacs labdák -25 Sport labdák -25 Egyensúlyozó eszközök, Ugró és nagy labdák, tüskés labdák, Babzsák -25 Rúd-karika-tartó mozgásfejlesztő készlet, Torna számoly 2 Bicikli -3 Nagy modul	Lehetőségek szerint folyamatosan fejlesztünk

		habszivacs mászóka Trambulin -2 Torna párnák 25 Maroklabdák 25	
--	--	---	--

Logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba

Tükör	Szobánként 1	1	0
Asztal	Szobánként 1	1	0
Szék	Szobánként 2-3	6	0
Szőnyeg		2	0
A tanulási képességet fejlesztő eszközök	Képességfelmérő és -fejlesztő eszközök	Képességfelmérő és -fejlesztő eszközök	Folyamatos bővítés

Játszóudvar

Kerti asztal	Gyermekcsoportonként 1	4	4
Kerti pad	Gyermekcsoportonként 1	4	0
Babaház	Gyermekcsoportonként 1	1	Elegendő , mert van árnyékolt terasz
Udvari homokozó	Gyermekcsoportonként 1	1	Megnövekedett gyermeklétszám miatt szükséges még egy homokozó kialakítása
Takaróháló	Homokozónként 1	1	
Mozgáskultúrát, mozgásfejlődést segítő, mozgásigényt kielégítő eszközök		Egyensúlyozó kör 1 Mászó vár 1 Rugós hinta 3 Labdadobáló tölcsér Homokozó játékok Labdák	Folyamatos bővítés szükséges

Óvodavezetői iroda

Íróasztal és szék	1-1	1-1	0
Tárgyalóasztal	1	0	Hely hiányában nem megoldható az elhelyezése
Szék	2	2-1	2fotel , 1szék
Telefon	1	1	0
Könyvszekrény	1	1	1 polc van
Iratszekrény	1	1	0
Számítógép, Fax	1	1	

Nevelőtestületi szoba

(nem rendelkezünk külön e célt szolgáló helyiséggel)

Fiókos asztal	Pedagóguslétszám szerint 1		
Szék	Pedagóguslétszám szerint 1		
Könyvtári dokumentum	500	folyamatos bővítés	Vezetői irodában – jogszabálygyűjtemények , folyóiratok Pedagógus szakirodalom , mesekönyvek – csoportszobákban, irattári szekrényben
Könyvszekrény	2		
Tükör	1		
Mosdókagyló	1		

Orvosi szoba(megegyezik a logopédiai foglalkoztatóval , elkülönítővel)
berendezése, felszerelése a 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet előírása szerint

Személmérleg	1	1	
Testmagasság mérő	1	1	
lázmérő	1	1	
Elsősegélynyújtó láda	1	1	Nagycsoportos szekrényben
Orvosi felszerelések			

Gyermeköltöző

Öltözőrekesz, ruhatároló, fogas	Gyermeklétszám figyelembe vételével	62gyermek részére megfelelő számban	0 Állapotukat tekintve van javításra szoruló
Öltözőpad	Gyermeklétszám figyelembe vételével	62gyermek részére megfelelő számban	Állapotukat tekintve van javításra szoruló

Gyermekmosdó, WC

Törölközőtartó	Gyermeklétszám figyelembe vételével	62főre apró fogasok csempére ragasztva	0
Falitükör	Mosdókagylónként 1	7	1
Hőmérő / helyiségenként 1	Helyiségenként 1	1	0
Fogmosó eszközök tartója	Gyermeklétszám figyelembe vételével	62 főre	0

Tisztálkodási és egyéb felszerelések

Egyéni tisztálkodó szerek	gyermeklétszám szerint fésű, fogkefe, fogmosópohár	62főre elegendő létszám szerint megfelelő	Fésűt , fogkefét egyénileg hozzák a szülők
Tisztálkodó	mosdókagylónként 1 ruhakefe, körömkefe, szappantartó	Megfelelő	0
Fésűtartó	Csoportonként 1	3	0
Törölköző	Felnőtt- és gyermeklétszám szerint 3-3	170	Folyamatosan pótolni
Abrosz	Asztalonként 3	40	0
Takaró	Gyermeklétszám szerint 1	62	5 db pótlása szükséges
Ágyneműhuzat, lepedő	Gyermeklétszám szerint 3-3		Egyénileg , otthonról hozzák

A felnőttek munkavégzéséhez szükséges eszközök

Szennyesruha-tároló	Óvodánként 1		Mosókonyhában megoldva
Mosottruha-tároló	Óvodánként 1		Száradás , vasalás után szekrényekbe helyre téve
Mosógép	Óvodánként 1	1	0
Vasaló / óvodánként (telephelyen és székhelyen) 1	Óvodánként 1	1	0
Vasalóállvány	Óvodánként 1	1	0
Szárítóállvány	Óvodánként 1	3	0
Takarítóeszközök		Helyiségenként az előírásoknak megfelelő számban	0
Kerti munkaeszközök, szerszámok	Óvodánként 1-1, ásó, kapa, gereblye, kerti locsolókanna	Megfelelő	
Hűtőgép	Épületenként 1	1	1
Porszívó	Épületenként 1	2	0

A nevelőmunkát segítő játékok és egyéb eszközök

Játékok, játékeszközök (mennyiség eszközfajtánként)

Különbféle játékformák (mozgásos játékok, szerepjátékok, építő-konstruáló játékok, szabályjátékok, dramatizálás és bábozás, barkácsolás) eszközei	Gyermekcsoportok 30%-ának megfelelő mennyiségben	Konstrukciós, szerelő, építő készletek, LEGÓ, Bábok, Babakonyha-felszerelések, Társasjátékok, Logikai játékok, Memória játékok, Kártya játékok,	Ezek körét folyamatosan bővítjük
Mozgáskultúrát, mozgásfejlődést segítő, mozgásigényt kielégítő eszközök	Gyermekcsoportonként a létszám figyelembe vételével	Torna szoba teljes felszerelése, udvari eszközök	Meglévő eszközök folyamatos cseréje és bővítése,
Ének, zene, énekes játékok eszközei	Gyermekcsoportonként a gyermeklétszám figyelembe vételével	Gyermek csörgők, dobok, csengők, cintányér, kasztanyetták, ritmusbotok és egyéb ütőhangszerek, furulya, triangulum, Xilofon CD-s magnós rádió	Ezek körét folyamatosan bővítjük
Az anyanyelv fejlesztésének, a kommunikációs képességek fejlesztésének eszközei	Gyermekcsoportonként a gyermekek 30%-ának megfelelő mennyiségben, képes- és meséskönyvek	Bábok , Képeskönyvek , Meséskönyvek, Diafilmek , Diapozitívok , Képek állatokról , emberekről , élethelyzetekről	Képeskönyvek , meséskönyvek körének bővítése
Értelmi képességeket (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás) és a kreativitást fejlesztő anyagok, eszközök	Gyermekcsoportonként a gyermekek 30%-ának megfelelő mennyiségben	Ravensburger, NATHAN fejlesztőjátékok többféle készlet Memória játékok ,Kirakók, Logikai játékok .Hang lottó, Térépítők, Kártyák , Dominók Vonalvezetők, Sorba rendezők	Folyamatos bővítés

		Taktiló Tükörkép játék	
Ábrázoló tevékenységet fejlesztő (rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, kézimunka) anyagok, eszközök	Gyermekcsoportonként a gyermeklétszám figyelembe vételével	Építőkészletek, ecsetek, gyurma, papír, festék, fonalak, ragasztók, színes ceruzák, ollók, körmöcske, ujj ecsetek minta lyukasztók filc, zsírkréta, por kréta, stencilek, üveg matrica festék	Folyamatos fejlesztés, bővítés
A természeti - emberi - tárgyi környezet megismerését elősegítő anyagok	Gyermekcsoportonként a gyermeklétszám figyelembe vételével	Emberek világa, Állatok világa, Növények világa, Közlekedés világa, képeskönyvek, természettel foglalkozó folyóiratok, képek diapozitívok – sorozat a természet világáról képek állatokról, laptop bogár nézegető	Meglévő készlet és eszközök folyamatos cseréje, kiegészítése és bővítése
Munkajellegű tevékenységek eszközei	Gyermekcsoportonként a gyermekek 30 %-ának megfelelő mennyiségben	Partvis, seprű, lapát, lombseprű, talicska, locsoló kanna (gyermek méretben) Napos kötények	Folyamatos fejlesztés, bővítés

A nevelőmunkát segítő egyéb eszközök

DVD (lejátszó)	óvodánként 1	1	0
Televízió	óvodánként 1	1	0
Magnetofon, CD -s	három csoportonként 1	2	0
Diavetítő	épületenként 1	1	0
Vetítővászon	épületenként 1		1
Hangszer (pedagógusoknak)	épületenként 1	3	0
Hangszer (gyermekeknek)	gyermekek 30 %-ának megfelelően	Megfelelő	0

Egészség- és munkavédelmi eszközök

Mentőláda	óvodánként 1	2	Folyamatos feltöltés
Gyógyszertár	óvodánként 1		Gyógyszert az intézményben nem tartunk
Munkaruha	Munkakörnek megfelelően	Előírásoknak megfelel	Folyamatos csere , pótlás
Védőruha	Munkakörnek megfelelően	Előírásoknak megfelel	Folyamatos csere , pótlás
Tűzoltó készülék	A tűzvédelmi szabályzat szerint	Előírásoknak megfelel	Folyamatos ellenőrzés

FELHASZNÁLT IRODALOM , jogszabályok

2011. évi CXCV törvény a köznevelésről

Az „óvodai nevelés országos alapprogramja”

Mérei – V.Binet: Gyermeklélektan

Dr. Szüdi János : Óvoda a közoktatás rendszerében

Nagy Jenőné : Óvodai programkészítés , de hogyan ?

Zilahi Józsefné – Stöckert Károlyné – dr. Ráczné Főző Klára : Óvodai nevelés játékkal ,
mesével

dr. Tótszöllősyné Varga Tünde : Mozgásfejlesztés az óvodában

Forrai Katalin : Ének - zene az óvodában

Varanka Zoltánné : Az óvodai nevelés tervezése a csoportnaplóban

Perlai Rezsőné : Matematikai nevelés , gondolkodásfejlesztés az óvodában