

Intézmény megnevezése: Kék Duna Óvoda és Bölcsőde
Székhelye: 2545 Dunaalmás Csokonai utca 36.
OM 031778

Intézményvezetői nyilatkozat

2022/2023. nevelési év

A nyilatkozatot készítette: Auer-Zettis Bianka Bernadett intézményvezető

Iktatószám: /2023

Ügyintéző: Auer-Zettis Bianka Bernadett

Tárgy: A 2022/2023. nevelési év beszámolójának megküldése a fenntartónak

Tisztelt Makay Tibor Polgármester Úr!

Alulírott Auer-Zettis Bianka Bernadett intézményvezető ezúton nyilatkozom, hogy a dunaalmási Kék Duna Óvoda és Bölcsőde 2022/2023. nevelési év beszámolóját a nevelőtestület 2022.11.22. napján kelt határozatával elfogadta, melynek alapján a fenntartónak, a Dunaalmás Község Önkormányzatának ezúton benyújtom.

Dunaalmás, 2023.11.27.

Auer-Zettis Bianka Bernadett
intézményvezető

Kék Duna Óvoda és Bölcsőde

2022/2023

ÉVES BESZÁMOLÓ

Intézmény OM - azonosítója: 031778	Intézményvezető: Auer-Zettis Bianka Bernadett aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében aláírás	Alkalmazotti közösség nevében aláírás
Szülői szervezet nevében aláírás	Fenntartó nevében Makay Tibor aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	

Bevezetés

A beszámoló törvényi háttere:

- **2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről** 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- **Önértékelési kézikönyv óvodák számára** 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet

1. Pedagógiai folyamatok

Forrás: PP, SZMSZ, ÖP, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv

Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit (pedagógiai, nevelési program). A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.

A nevelési év értékelése során a pedagógiai programban, az eseménytervben, a munkatervben meghatározott célok elérését biztosító elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatossága, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásossága, fejlesztő jellegének vizsgálata volt a cél. Fontos feladatomban volt a pedagógiai program megismerése és megismertetése az új kollégákkal és aktualizálása a törvényi rendelkezéseknek megfelelően. Az aktualizálásra ebben a nevelési évben azonban nem került sor.

Kulcsjellemezők:

- *Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége egyértelmű, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrálnak.*
- *Az intézmény a céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szerez be, valamint bevonja az intézmény külső és belső partnereit is.*

A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja. Az intézmény arra törekszik, hogy a pedagógusok nevelési gyakorlata szabályozott és tervezett legyen. Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható. Azonban az idei évben a személyi feltételek hiánya, és a vezetői tapasztalataim hiányossága miatt belső ellenőrzések és csoportlátogatások nem valósultak meg. Ezt igyekszem korrigálni, és idővel pótolni.

A csoportot érintő dokumentumok (csoportnapló, felvételi és mulasztási napló) tekintetében a kollégák határidő tartása olykor nem volt megfelelő, amin dolgoznunk kell.

Az értékelések eredményeinek visszacsatolására folyamatosan törekszem, melyek az intézményi fejlesztések egyik alapját képezik.

A fejlődési naplót (bemeneti és kimeneti méréseket) a kollégáimmal közösen elfogadott dokumentum alapján vezetjük, melyet én javasoltam. Újdonság volt, de igyekeztek megfelelően elkészíteni. A következő nevelési évtől továbbra is az általam javasolt fejlődési naplót vezetjük. A gyermek fejlődéséről folyamatosan tájékoztatjuk a szülőket különböző formákban (fogadó óra, értekezlet, közvetlen beszélgetés) a 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet alapján.

Hiányosként megjegyzendő, hogy az egyéni fejlesztési tervek nem készültek el minden csoportban a gyermekek differenciált fejlesztésére vonatkozóan. Erre nagyobb figyelmet kell fordítanom, hiszen elengedhetetlen a gyermek megfelelő nevelése szempontjából.

Logopédiai foglalkozásokon a szeptemberi szűrést követően jártak a gyerekek, heti 2 alkalommal.

A pedagógusaink fejlődését és szakmai tudásuk bővítését szolgálta a győri Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett 3 szakmai napunk, melyet én koordináltam és szerveztem meg számukra.

A továbbképzési program és beiskolázási terv felülvizsgálata megtörtént, és az alapján folyamatosan zajlik a munkatársak fejlesztése, hogy az intézmény jelenlegi és jövőbeni igényeihez igazodjon mindenkinek a szakmai felkészültsége.

Pedagógiai folyamatok - Tervezés

Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal.

Az Éves munkaterv összeállítása a Pedagógiai Programunk cél és feladatrendszerével koherensen készült el 2022. szeptember 15-ig. Nevelési évünket a Munkatervnek és a benne szereplő Eseménytervnek megfelelően próbáltuk szervezni. Többnyire sikeresen véghez is tudtuk vinni terveinket. Igyekeztünk Dunaalmás községi programjain részt venni, és a Fenntartóval összehangoltan megtervezni és megvalósítani azokat. Több programot szerveztünk Dunaalmás Művelődési Ház, illetve az Önkormányzat dolgozóival, és a szülőkkel is közösen (Őszi ízek fesztiválja, Idősek napja, Halloween, Márton-nap, stb.) .

Nevelési évünk alapját a természet körforgása, a hagyományok és a nemzeti ünnepek is megalapozzák.

Tevékenységeinket minden esetben a gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével állítottuk össze, és valósítottuk meg a nevelési év során.

Általános feladataink az egészséges életmód alakítása, az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés, az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

Az **egészséges életmód alakításánál** a gyermekek gondozása, testi szükségleteik, mozgásigényük kielégítése, egészségük védelme, edzése, óvása, megőrzése, az egészséges és biztonságos környezet biztosítása, a környezetvédelem és a környezettudatos magatartás megalapozása jelentené a fő irányvonalat.

A mindennapos mozgást és a heti egy nagytestnevelést beépítettük napirendünkbe. Sajnos sok esetben nincsen időnk nagytestnevelést tartani a különböző programok sűrűsége miatt. De, amikor tehetjük udvari játékkal, sétával, játszótérrel pótoljuk az elmaradt foglalkozásokat, hiszen van olyan gyermek, aki nyitástól - zárásig az intézményben tartózkodik, és a szülők már délután nem tudnak erre időt szánni.

Az érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelésre egész évben törekszünk. Fontos, hogy gyermekeinknek biztonságot nyújtó, közvetlen, szeretetteljes, nyugodt, családi légkört biztosítsunk, amelyben állandó értékrend veszi őket körül. Terveinknek megfelelően több közös élményt is biztosítottunk a tanév során. Minden együttléttel, közösen végzett munkával az erkölcsi tulajdonságokat erősítettük. Fontos volt számunkra, hogy a gyermekek legyenek együtt érzőek, figyelmesek, segítőkészek, őszinték, legyen önfegyelmük, legyenek pontosak, önzetlenek, és mindig mondjanak igazat.

A szocializáció szempontjából a gyermekek erkölcsi tulajdonságai fejlődést mutattak, itt is természetesen az egyéni képességeiknek megfelelő változást vettük figyelembe.

A munkára nevelés megfigyelhető volt a csoportokban. Nagy gondot fordítottunk a közösen végzett munka jellegű tevékenységekre, mint a játékok elpakolása, a kiborított inni való feltörlése, vagy a virágok gondozása. De a naposi feladatok és a kerti munkák gyakorlására is sort kerítettünk már egészen kicsi kortól.

Arra törekedtünk, hogy ismerjék meg szűkebb és tágabb környezetüket, alakuljon ki bennük pozitív érzelem szülőföldjükhöz, hazájukhoz, a nemzeti kultúrához, a hagyományokhoz.

Anyanyelvi nevelés, értelmi fejlesztés és nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósuló alapeladat. A pedagógusok célja, hogy az anyanyelvet megismertessék, és annak megbecsülésére neveljék a gyermekeket. Mindeközben a gyermekek természetes kommunikációs kedvének fenntartására törekedjenek, a gyermekek meghallgatására, a gyermeki kérdések támogatására, és a válaszok igénylésére fordítsanak nagy figyelmet.

Spontán és tervezett tevékenységeinken keresztül igyekeztünk fenntartani a kíváncsiságukat, ezzel biztosítva a gondolkodás fejlődését, ismereteik bővítését, emlékezetük fejlesztését.

Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás

Elvárás:A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése

Nevelés feladataink a következők voltak

1. A gyermekek megismerése, és differenciált képességfejlesztése
2. Önértékelés

1. Differenciáltképességfejlesztés a gyermeki tevékenységekben

A teljes kollektívakicserélődése miatt sajnos nem tudtuk a gyermekeket rövid időn belül annyira megismerni, hogy tudatos és személyre szabott, differenciált tevékenységeket tervezzünk számukra. Ezért elsődleges feladatunk az volt, hogy legjobb tudásunkhoz mérten a hozzánk járó gyermekek igényeit felmérjük, és a lehető legjobban kielégítsük. A szeptemberi logopédiai felmérés eredményét, valamint az általam kérvényezett MSSST-szűrővizsgálat eredményét vettük alapul az iskolaköteles gyermekek esetében. Majd erre támaszkodva, a gyermekek egyéni képességeit figyelembevéve terveztük későbbi pedagógiai munkánkat. Ahol szükségesnek éreztük, a szakemberek és a szülők bevonásával Szakértői vélemény iránti kérelmet nyújtottunk be, így két kisgyermek kapta meg a BTM-en besorolás. Egy kisgyermek úgy érkezett hozzánk, hogy BTM-enes papírja volt. Szükségesnek éreztük fejlesztőpedagógus alkalmazását, így megbízással december végéig tudtunk alkalmazni egyet, de sajnos családi okok miatt nem tudta tovább vállalni. Január végéig kerestem és kértem segítséget, de a pedagógus hiány itt is kiütközött. Így nem tudtuk ezeknek a gyermekeknek a további ellátását biztosítani az intézményben, így a szülők segítségét kértük, hogy elhordják gyermekeiket a legközelebbi szakszolgálatba fejlesztésre.

Sajnos nagyon nehéz gyógypedagógust, logopédust találni a sajátos nevelési igényű gyermekek részére. Ezért kértem a fenntartótól, hogy az Alapító Okiratunkat módosítsuk e tekintetben, de időhiány miatt még nem tudtunk ezen módostani.

Az óvodapedagógus joga volt megítélni, hogy az adott gyermekcsoport ismeretében, az adott témakörben kötött, vagy kötetlen foglalkoztatási formát választott. Minden gyermek számára időt és lehetőséget biztosítottunk arra, hogy az esetleges hiányosságait, lemaradását, gyakorlásra szoruló területeit elmélyítse, korrigálhassa.

Az óvodapedagógus feladata:

- a gyermekek fejlettségi szintjének megállapítása,
- a következő fejlettségi szintre való eljuttatás megtervezése,
- hiányos ismeretek pótlásához a feltételek biztosítása, az elsajátított ismeretek gyakorlása, megerősítése,
- a gyakorláshoz, elmélyítéshez elegendő idő, hely és eszközök biztosítása,
- bátorító nevelés, különös tekintettel a pozitív megerősítésre,
- fokozott együttműködés a családdal,
- szükség esetén szakember bevonása a tovább haladáshoz.

Feladataink a tehetséggel bíró gyermekek esetében a következőek:

- megfelelő tárgyi feltételek biztosítása a tehetség kibontakoztatásához,
- differenciált egyéni bánásmód tudatos alkalmazása.

A feladatokat a kolleganők igyekeztek elvégezni és igyekeztek betartani. Én pedig igyekeztem a tapasztalataim során tanultakkal, kapcsolataimmal segíteni őket. Törvények és rendeletek ismerete nélkül ez nehéz feladat volt számomra, mert csak a többletmunkát látták benne. Erre több időt kell a későbbiekben fordítanom.

A pedagógiai asszisztensek feladata az óvodapedagógusok munkájának segítése, a játéktevékenységek vezetése és az intézményi dekoráció készítése. De a Nemzeti Köznevelési Törvény módosítása újabban tartalmazza, hogy már nevelő-oktató munkát közvetlenülsegítő alkalmazottak is lehetnek a gyerekekkel óvodapedagógus nélkül bizonyos időközökben, így a pedagógusok válláról egy kisebb terhet le tudnak

venni. Ezáltal több idő jut így az egyéni fejlesztésekre, tehetséggondozásra. Nekem is újabb feladatot jelentett, hiszen a munkaköri leírások módosítását követelte, mely ez idáig nem történt meg. Folyamatban van.

Szülőkkel való kommunikáció többnyire jól működött. Több platformon is tájékoztatva voltak, ám még mindig szükséges javítani rajta, hogy az információ átadása ne legyen hiányos. Az online felületen történő információ átadás sem mindig gördülékeny. A legfőbb gond az intézmény szabályzatainak és dokumentumainak elmaradt, nem naprakész tartalma, és a szülők hiányos ismerete, azok be nem tartása/ tartatása.

2. Önértékelés

A 2022/2023-as tanévben nem került sor önértékelésre. A 2023/24-es tanévben azonban bekerült óvodánk a jövőévi szakmai ellenőrzési tervbe, így ősszel tanfelügyeletiellenőrzés várható. Ehhez szükséges lesz elkészíteni az intézményi önértékelést, az Önértékelési programot és az Éves Tervet is hozzá.

Téma heteink a következők voltak a 2022/23-as tanévben:

Szeptember:

Beszoktatás, visszaszoktatás, Őszi gyümölcsök és zöldségek, Közlekedés (Autómentes világnap: szept.22.), Őszi gyümölcsök, zöldségek felhasználása

Október:

Állatok, háziállatok (Állatok világnapja: okt.4.), Őszi időjárás, hatása az emberekre, öltözködés, Őszi kerti munkák, betakarítás, aratás, Őszi erdő, természet változásai, fák termései

November:

Költöző madarak, madarak élete télen (Márton nap: nov.11.), Foglalkozások, Készülődése a télre

December:

Adventi készülődés, Mikulás várás, Karácsonyi készülődés

Január:

Új év, új esztendő, Tél örömei (időjárás, öltözködés, sportolás), Színek, Farsang

Február:

Erdei állatok (Medve nap: febr.2.), Testünk: testrészeink, Testünk: érzékszerveink, Egészségét (Magyar parasport napja, Lélekmozgató nap: febr.22.)

Március:

Itt a tavasz, hajtatás, rügyezetetés, Lakóhelyünk nevezetességei, Magyarok vagyunk (Márc.15.), Víz, víz, tiszta víz (Víz világnapja: márc.22.), Tavaszi virágok

Április:

Húsvét, Bolygónk: a Föld (Föld napja: ápr. 22.), Anyáknapi ünnepvárás

Május:

Az én családom, Madárvédelem, madarak élete tavasszal (Madarak és fák napja: máj.10.), Növekedés, Gyerekhét

Június:

Pünkösöd (máj.28), Búcsúzni készülünk, Ballagás

Témáinkat igyekeztünk tartalommal megtölteni, gyermekeink ismeretét nagy mértékben igyekeztünk bővíteni a felkínált tevékenységeken keresztül. A témák jól feldolgozhatók, gyermekközpontúak voltak, így örömmel vettek részt rajtuk.

Nevelési feladataink:

- A közösség értékeinek megőrzése, az új értékek felismerése, azok beépítése a nevelő munkába.

Feladataink egyik legnehezebbje volt az elmúlt nevelési évben. A személyi feltételeink alakulása minden egyes nap megkövetelte tőlünk, hogy közösségünk értékeit megőrizzük, az egymás személyiségében rejlő plusz értékeket, lehetőségeket felismerjük és azokat úgy építsük be a nevelő munkánkba, hogy abból óvodánk működni és gyarapodni legyen képes.

- Belső továbbképzési rendszer működtetése:

Három alkalommal valósult meg. A Győri Pedagógiai Oktatási Központ által felkínált szolgáltatói kosárból választottam előadásokat, melyekről úgy gondoltam hasznos lehet számunkra: Báb módszertan I-II., Differ mérés alkalmazása és módszertana, Konstruktív kommunikáció.

Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés

Elvárás: Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

Az ellenőrzés rendszere a munkaterv alapján működik, azonban a pedagógushiány, a rám nehezedő mindennapi munka koordinálása, és a napi vezetői teendők egyedüli ellátása nem tette ezt teljes mértékben lehetővé számomra.

Ellenőrzés rendszerét a szervezet fejlesztése, a munka színvonalának megőrzése és a stratégiai terv aktuális feladatainak megvalósítása szolgálatába kellett állítani. Az ellenőrzés a belső ellenőrzési tervtáblázat alapján történik.

Ellenőrzésem a dokumentumokra összpontosult, ahol megállapíthattam, hogy a legtöbb nehézséget még mindig a kötelezően vezetett dokumentáció naprakész és pontos vezetése jelenti. Az ellenőrzés tapasztalatait az adott kolleganővel megbeszéltük, annak alapján került sor az erősségek és fejlesztendő területek megállapítására.

Pedagógiai folyamatok – Értékelés

Elvárás: A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.

Személyiség- és közösségfejlesztés

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

Kulcsjellemzők:

- *Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.*
- *Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételével kerülnek kialakításra.*

Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálják. Az intézményben a tanulói közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.

Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

Az intézmény vezetője és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

A nevelési év során egy családnál kellett családlátogatáson részt vennünk, mert felvette velünk a kapcsolatot a gyermekvédelem. Az ügy szeptemberre lezárult.

2022. októberében egy alkalommal vettem részt gyermekvédelmi megbeszélésen.

Közösségfejlesztés

Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

Közösségépítő tevékenységeink alapját a minden napi események, a szervezett rendezvények, a szülőkkel való találkozások és a kommunikáció határozza meg.

Elmondhatom, hogy rendezvényeinken a meghívott vendégeink szinte hiánytalanul részt tudtak venni. A programok szervezésénél figyelembe vettük a gyermekek képességeit, igényeit és az intézmény adta lehetőségeket. Igyekeztünk színvonalas, tartalmas eseményeket szervezni. Örömmel vettük, hogy a legtöbb szülő próbált gyermekeik óvodás életének részesévé válni, és sok programon ott tudtak lenni a családok. Több ízben a szülők elégedettségüket is kifejezték.

A nevelési év kezdete óta igyekeztem a közösségi hálón az intézmény Facebook oldalát működtetni. Lehetőségemhez mérten tájékoztattam a szülőket az óvodában történt eseményekről. Fotók segítségével illusztráltam is ezeket. A kolléganők is töltöttek fel képeket a gyermekek mindennapi életéről, így a szülők első kézből tájékozódhattak gyermekeik óvodai életéről.

Több alkalommal - szerencsére sikerrel - invitáltuk a szülőket és gyermekeiket közös tevékenykedésre (Töklámpás kiállítás, karácsonyi szöszmötölő, húsvéti szöszmötölő, stb).

A pedagógusokkal közösen több programot szerveztünk az óvodába, mint az Autómentes világnap, vagy a Parasport napja. Ezek az alkalmak a pedagógus közösséget sarkallták együttműködésre, együtt gondolkodásra, mely szintén a közösségépítést szolgálta.

Voltak programjaink, melyek külső partneri kapcsolatot is igényeltek, mint pl. a Márton nap, a Mikulás, vagy a Halloween. Ezek az alkalmak szülők és gyermekek bevonásával valósultak meg, építve a közösséget. Az Anyák napi ünnepséget az édesanyáknak szerveztük meg, ezzel is erősítve az anya-gyermek kapcsolatot.

A Gyermekhét mindig a szülői munkaközösség bevonásával valósul meg. Több felajánlást is kapunk ilyenkor a gyermekek részére, mely pozitív visszajelzést jelent számunkra, hogy támogatnak minket abban, amit csinálunk.

Eredmények

Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények.

Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:

Az alábbi eredményességi mutatókat tartjuk nyilván: esetleges sport, más versenyeredmények ,elismerések, programok látogatottsága, 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők).

2022/2023-as tanév eredménymutatói	
Statisztikai adatok	
Logopédiai szűrésen részt vevők száma	25
Ebből 3 éves	12
Ebből 5 éves	13
Logopédiai fejlesztésben részt vevő	10
MSSST-szűrővizsgálaton részt vevő	13
Gyógypedagógiai fejlesztésben részt vevő	5
BTM-es	5-2
SNI-s	0
Iskolát kezd	11
További 1 évet marad	3-1
Felmentett 1. félév	2
Felmentett 2. félév	1
ingyen étkező	43
nagycsaládban élő	43
Gyermekvédelmi kedvezményben részesül	2
ebből HH, HHH	2
Óvodai nevelésben részt vevő gyermek éveleje	47
október 1-én	47
június 1-én, évvégi adat	52

Gyermekrendezvények és programok száma:	
Utazó színházlátogatások, műsoros rendezvények	5 alkalommal
Élményszerző kirándulások	1 alkalommal évvégén nagykirándulás, több kisebb séta
Szülők részvételével lebonyolított rendezvények és programok száma	
Szülői értekezlet	2 alkalommal (szeptember, január), szükség esetén az iskolába készülők tájékoztatása +1 alkalommal
Fogadó óra (a gyermek fejlettségi állapotáról tájékoztatás):	logopédus tartott 1-1 alkalommal, szükségszerűen, szülői igényeknek megfelelően került sor rá 1-1 alkalommal, naplóban rögzítésre került
Halloween-i tökös nap:	kb. a 80%-os volt a részvétel
Márton nap:	kb. 80%-os részvételi arány
Anyák napja:	90%-os részvétel
Óvodai ballagás	1 alkalommal, mind a 11 ballagó gyermek részt tudott venni rajta, 100%-os eredménymutató
Óvodáért végzett szülői munka felajánlása:	több alkalommal
Gyermek létszám változása:	
Másik óvodába évközben átvitt gyermek:	4 fő
Másik óvodából évközben érkező:	7 fő
Dolgozói létszám változása:	
Másik helyre távozó pedagógus:	1 fő
Másik helyre távozó NOKS dolgozó	3 fő
Új belépő pedagógus:	2 fő
Új belépő NOKS dolgozó:	3 fő
Tartós távolléten lévő pedagógus:	2 fő
Tartós távolléten lévő NOKS dolgozó:	0 fő

Panasz esetek:	
Eredményesen kezelt panaszok:	1 alkalommal

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

Kulcsjellemzők:

- *Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei.*
- *A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.*
- *Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki.*

Szempont: Hogyan történik intézményen belül a munkához szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés?

Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított az információátadás?

Intézményi szintű szakmai értekezletek, nevelőtestületi tanácskozások és egyéb intézményi gyakorlat bemutatása. Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

Az információ átadás

Színterei	Belső kapcsolatok – Szöveges értékelés
Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekeztet)	Nevelőtestületi értekezleteket tartottunk heti/havi szinten, illetve az aktualitásoknak megfelelően. Ezek az értekezletek tartalmasok, szakmaiak, ezen alkalmak adtak lehetőséget arra, hogy az információk mindenkinek egyszerre jussanak el. A dolgozói Messenger csoport is színtere volt az információ áramlásának. Kollégáim mindenről kaptak általam tájékoztatást. Remek lehetőség arra, hogy egymást tájékoztassuk a csoportban zajló eseményekről, a felnőtteket és gyermekeket érintő aktualitásokról, az elképzelések átadására is itt kerül sor. Az értekezleteken

	a szervezet minden tagja aktívan vett részt, amivel hozzájárulhatok az előre mutató munkához.
Vezetőségi értekezletek, fórumok	Aktuálisan a munkaközösség vezetővel, fenntartóval
Szakmai munkaközösségek	
Szakmai munkacsoportok (belső értékelés, gyermekvédelem, portfólió műhely, esetmegbeszélő, stb.)	Terv szerint többnyire megtörténtek.
Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi)	Terv szerint megtörténtek.
Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek	Aktualitásoknak megfelelően.
Munkatársi értekezletek a teljesdolgozói kör bevonásával	Az Eseménytervben megjelölt programjainkat megelőzően.
Érdekképviselési értekezletek, megbeszélések	Gyermekvédelmi kerekasztal beszélgetés 1 alkalommal.
Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	Aktualitásnak megfelelően.
Elektronikus kapcsolattartás(E-mail, közösségioldal, OneDrive munkafelület használata, stb.)	Fejlesztendő terület a nevelőtestület egy részére nézve, de mindegyikünk a legnagyobb igyekezettel próbál a feladatnak megfelelni. Közösségi oldalon való kapcsolattartás jól működik. Ez esetben azonban fokozott figyelmet kell fordítani az egyre szigorodó GDPR szabályrendszernek való megfelelésre
Faliújság	Fejlesztendő terület: a hiteles szülői tájékoztatás. Naprakész faliújság. Napirendek, heti rendek kifüggesztése a szülők tájékoztatása végett. A heti témák kifüggesztése megtörtént a szülők tájékoztatására.

Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteit. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

Kulcsjellemezők:

- *Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.*
- *Az együttműködések tartalma szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik.*
- *Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.*

Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

Partnereink szóbeli és írásbeli tájékoztatásban részesülnek az intézményben folyó munkáról, melynek formái egyéni beszélgetés útján, értekezletek, megbeszélések formájában történnek a leggyakrabban.

Az egész tanév folyamán minden eseményről igyekeztünk írásbeli tájékoztatást is nyújtani a hirdetőtáblán, faliújságokon, meghívókkal, Facebook csoportokban, az intézmény Facebook oldalán

A pedagógiai munka feltételei

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

Kulcsjellemezők:

- *Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptervékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.*
- *Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.*

- *Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelőssége, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.*
- *Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.*

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Tárgyi feltételeink alakulása:

Nyáron, óvodakezdés előtt szükségessé vált az udvar karbantartása, melyet a szülők bevonásával valósítottunk meg. Megtörtént a korlátok festése, egy új udvari szerszámtároló került telepítésre, valamint renoválásra került a homokozó, a mászóka és az udvari padok.

A mosókonyhába új mosógép lett vásárolva, mert jelezték a dajkák, hogy elromlott az előző.

Karácsonyra új hűtőszekrényt tudtunk vásárolni, mert a régi nem működött megfelelően, valamint nem volt kávéfőző, így azt is kértünk az intézménybe. Ezzel növelve a pedagógusok komfort érzetét is.

Egy negatív tapasztalat miatt szükségessé vált a csoportszobákra, tornateremre, és a folyosókra a szúnyogháló beszerzése, és megvétele. Így kérésre, fenntartói engedéllyel felkerültek a szúnyoghálók.

A csoportszobákba egy-egy gyermekkanapé került megvétele, mert gondot okozott a lábadozó gyermekek elhelyezése, pihenése.

A beiratkozási időszak után felmértük eszközkészleteinket, és tudatosult, hogy nagyon sok ágy használódott el, és kevés lesz az új tanév megkezdéséhez, ezért 10 darab új ágyat vásároltunk. Készlethiány miatt új üveg poharakat és porcelán tányérokat is kellett vennünk.

Összességében elmondható, hogy fenntartói támogatással minden szükséges eszköz beszerzésre került. Tárgyi feltételeink az óvoda működéséhez megfelelnek jelenleg.

Terveink között szerepel az óvoda udvarának fejlesztése, új játékok beszerzése.

Személyi feltételek

Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás szükségletéről.

A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

Személyi feltételek teljesülése. Továbbképzési terv, beiskolázási terv eredményei. A továbbképzéseken szerzett kompetenciák használhatósága. Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:

Nevelési évben az óvodai csoportok száma 3-ra emelkedett a megnövekedett gyermeklétszám miatt. Állandó feladatomból volt az óvodapedagógus keresése, álláshirdetések megjelentetése, interjúztatás. A gyerekek létszáma a 14-21 között alakult csoportonként. A felnőttek létszáma, a személyi feltételek kedvezőtlenül indultak, de évvégére rendeződtek.

3 óvodapedagógussal kevesebben oldottuk meg az előttünk álló feladatokat tavaszig. Szerencsére sikerült tavasszal új kollégákkal feltölteni az intézményt. 2 óvodapedagógus, 1 pedagógiai asszisztens és egy 1 dajka csatlakozott csapatunkhoz, így jelenleg teljes létszámmal működünk.

Csoportok alakulása:

Manócska csoport: Csulyak Józsefné óvodapedagógus vezetésével és Wágner Helga dajka segítségével indult el. Közben egy óvodapedagógus csatlakozott hozzájuk, de nehezen illeszkedett be, így egy hónapon belül tovább állt. Az egész tanévben munkájukat igyekeztek összehangoltan, a gyerekek érdekeit, fejlesztését szem előtt tartva végezni. Számos eseményen vettek részt, kiválóan felkészítette a pedagógus a gyermekeket a kötelező programokra. A csoportból évközben 2 gyermek távozott, és 2 érkezett.

A gyermekek létszáma évvégére 18+1 fő. Nagy-középső csoport.

Katica csoport: Kuti Péterné és Nagy Judit óvodapedagógus vezetésével, valamint Mezeiné Kálmán Klaudia pedagógiai asszisztens és Füle Erika dajka néni segítségével vitték a csoportot. A csoportba járó gyermekek kis-középső csoportosok. Gyermekek létszáma évvégére: 20+1 fő. A csoportból távozott évvégére 2 gyermek, és érkezett 4 fő. A csoportban nagy volt a fluktuáció. Egy pedagógiai asszisztens és egy dajka néni távozott a csoportból év elején. A változást a gyermekek jól viselték a pedagógusok támogatásának köszönhetően. A csoportban a szokásrendszer nagyon jól kialakult, a következetesség megfigyelhető. A témahetek változatosan kerültek feldolgozásra. A gyermekek könnyen vették a

A Süni csoport személyében, Auer-Zettis Bianka B. óvodapedagógus-vezetőővónő, és Baranyi Beáta óvodapedagógus vezetésével, valamint Hubikné Szöllősy Judit pedagógiai asszisztens, és Sándli Erika dajka segítségével működött. A gyermekek létszáma:14 fő volt. Egy kisgyermeket befogadtunk 2 hónapra, mert halmozottan hátrányos helyzetű kisgyermek volt. A csoportból egy pedagógiai asszisztens távozott év elején. Judit néni decemberben csatlakozott hozzánk, Bea néni pedig márciusban. A köztes időben Erika néni kitartó segítségével vittük a csoportot. Kis-mini csoportként indultunk, szinte bölcsődei szintről, de évvégére nagyon sokat fejlődtek, ügyesedtek gyermekeink. Óvodaéretté váltak.

A Beiskolázási és Továbbképzési terv felülvizsgálata megtörtént. A képviselőtestület azt elfogadta. Tartalmazza, hogy két fő óvodapedagógus mentesül életkoruk miatt a továbbképzési kötelezettség alól. Két újonnan belépő pedagógust kellett pedagógusminősítésre jelentkeztetnem, de az új törvényi változás szerint a kötelező minősítést eltörölték, így nem kell minősülniük.

Összegzés

Összegzésként elmondhatom, hogy egy nagyon nehéz éven vagyunk túl. A pedagógushiány, a vezetői tapasztalatok hiánya mind nehezítették a munkámat. Sajnos számos hiányosság továbbra is fennáll. De minden igyekezetemmel arra törekszem, hogy ezeket időben pótoljam. Nagyon sok új kapcsolatra tettem szert, sok mindent sikerült tanulnom ez alatt az év alatt. Sikereimként könyvelem el a megnövekedett gyermeklétszámot, a szülőktől való pozitív visszajelzéseket. A fenntartó támogatására is mindig számíthattam, így ezek adnak erőt a további feladatok elvégzésére, a tenni akaráshoz, az óvoda további működtetéséhez és előre viteléhez.

„A gyermek olyan, mint egy pillangó a szélben. Néhány magasabbra tud repülni, mint mások, de mindegyik a legjobb tudása szerint repül. Miért is hasonlítanád össze őket? Mindegyik más, mindegyik különleges, mindegyik gyönyörű.”

Dunaalmás, 2023.11.22.

Auer-Zettis Bianka Bernadett

intézményvezető

Gyermekvédelmi beszámoló

2022/2023. év vége

A 2023. május 31-i adatok alapján óvodánkba $18+20+14=52$ gyermek jár.

- Ebből **rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben (RGYK)** részesül: **2 fő**

- **Halmazottan hátrányos helyzetű (HHH): 2 fő**

- **Hátrányos helyzetű (HH): 0 fő**

- **BTM: 4 fő**

- **SNI: 0 fő**

- **Védelembe vett: 0 fő** Gyermekotthonos: **nincs**

- **Alapellátásban részesül: 1 fő**

Gyermekvédelmi események az óvodánkban:

Igazolatlan hiányzás nem volt a 2022/2023-as nevelési évben, így további intézkedésre nem volt szükség.

Pedagógiai jellemzést megkeresésre három kisgyermek esetében készítettünk. Esetmegbeszélésen, esetkonferencián egy esetben vettem részt a helyi Család- és Gyermekjóléti Szolgálat összehívására, mert egy kisgyermek esetében névtelen bejelentést tettek. Véleményünk szerint a bejelentés nem volt alaptalan. Családlátogatásra is sor került. Az ügyet szeptemberre lezárták, nem került vették védelembe a gyermek.

Dunaalmás, 2023. 11. 22.

Auer-Zettis Bianka Bernadett

intézményvezető