

1. Bevezetés

Az óvodavezetői megbízás és feladat elvállalása, valamint a pályázat elkészítése során olyan kihívásokkal kellett szembenéznem, amelyek eddigi, látens képességeimet hozták a felszínre. Komoly felelősséggel és kihívással jár, mert úgy gondolom, a vezetői feladatok során gyors és azonnali hatékony problémamegoldásra van szükség. Olyan vezetői célokat tartok fontosnak bemutatni, melyek előremutatóak, a változás és a változtatás igényei jelennek meg benne.

Véleményem szerint egy kimagasló vezető az, aki mellett az emberek azt mondják: mi magunk alkottuk. Az empátia legmagasabb fokát kell, hogy birtokolja.

1.1. Cél

Célom, hogy vezetői programomban bemutassam elképzeléseimet, amelyeket a dunaalmási Kék Duna Óvodában szeretnék megvalósítani. Töreksem arra, hogy legyen a falunak egy olyan óvodája, ahol a gyermekek jól érzik magukat, ami a családokért tevékenykedik, a társintézmények és a fenntartó megalégedésére is szolgál. Fontosnak tartom, hogy egy óvoda programja legyen naprakész, korszerű, innovatív, a társadalmi elvárásoknak megfelelő.

Bízom abban, hogy elképzeléseimben elhivatott, szakmai elkötelezettséggel rendelkező, változásokra motiválható nevelőtestületre támaszkodhatok, akikkel aktívan együttműködve megvalósíthatom szándékaimat.

1.2. A kiinduló helyzet bemutatása

Az Óvodáról kerestem információkat, adatokat, dokumentációt. Dunaalmás község honlapján (www.dunaalmas.hu) találtam rá a Kék Duna Óvoda Pedagógiai Programjára, a Házirendjére, valamint az SZMSZ-re. Véleményem szerint ezek a dokumentumok nem tükrözhetik a jelenlegi helyzetet, állapotot, mivel dátumozásuk 2015, illetve 2019-re mutat. Ezért valószínűnek tartom, hogy már aktualitásukat veszthették.

A vírushelyzetre való tekintettel, személyes találkozásra nem volt módom, ezért on-line felületről próbáltam tájékozódni, informálódni, adatokat, érdekességeket gyűjteni az intézményről.

Innovatív megoldásként, arra a megállapításra jutottam, nyitott lennék rá, hogy az óvodát bemutató, vagy bemutatkozó webes felületet működtessünk. Úgy gondolom, erre a jelenlegi járványhelyzetben is kiemelten szükség lenne, a tájékozódás, a tájékoztatás szempontjából.

1.3. Következtetés

Képes vagyok arra, továbbá felismerem magamban azokat a készségeket, melyek által ennek a kihívásnak eleget tudok tenni. Tudatosan tervezem, hogy beindítsak egy új folyamatot, melynek végén létrejön egy sokak által megálmodott óvoda, megfelelő szakmai tartalommal, lelkes munkatársakkal. A szülők, a fenntartó, a falusi közösség, és kisebb nagyobb perifériás csoportok megelégedésére.

2. Vezetői hitvallásom

„A jó vezető pontosan olyan, mint egy jó kertész. Felelősséget kell vállalnia azért, amit elültetett. Néha ki kell kapálnia a vadhajításokat, de a jövőért dolgozik, azokért a gyümölcsökért, amelyek majd később fognak megérni.”

Nelson Mandela

A vezetői munka nem egyszemélyes tevékenység. A kollégákkal, nevelőtestülettel, a belső és külső partnerekkel teljesebben ki. Fontosnak tartom, hogy adekvát módon alkalmazzam azokat a képességeket, amelyek személyiségjegyeimet tükrözik. Úgymint: ambíció, felelősségtudat, empátia, emberség, munka iránti alázat.

Fontosnak tartom továbbá a természetes, és pozitív példamutatást, objektív és támogató szándékot, a kritikus önreflexiós képességemet.

Legfontosabb vezetői feladatomban tartom, hogy jó és innovatív közösségé váljon az óvodánk, ahol a pedagógusok módszertani és egyéni szabadsága mellett, a jogszabályi előírásoknak és társadalmi igényeknek megfelelően folyik a nevelő munka.

Célkitűzéseim:

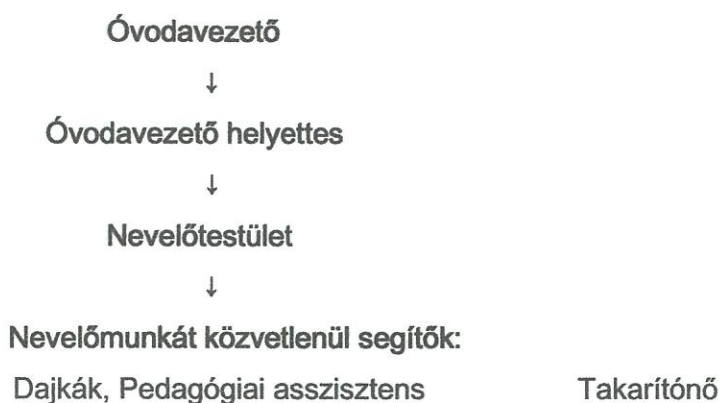
- Töreksem a munkahelyi kapcsolatok megfelelő alakítására, az összehangolt, bizalmon és támogatáson alapuló közös munkára.
- Figyelembe veszem a társadalmi igényeket, változásokat, és a szülői, fenntartói elvárásoknak való megfelelést.
- Célom egy olyan egyéni arculat kialakítása, amely tükrözi az óvoda sajátosságait, illetve az óvodában folyó nevelőmunkát, ami lehetőséget biztosít partnereink és az irántunk érdeklődők tájékozódására.
- Törekedni fogok egy olyan környezet kialakítására, ahol mindenki jól és fontosnak érzi magát. Megbecsülés övezi a dolgozók munkáját, és ahol a hatékony kommunikációs rendszer megvalósítható.

ÓVODAVEZETŐI PÁLYÁZAT- MARASZIN MÓNIKA

WC-k a földszinten található, az orvosi szoba (logopédiai foglalkoztató), tornaterem a tetőtérben került elhelyezésre. Férőhelyek száma: 68 fő.

Az intézmény célja a családi környezet megteremtése, továbbfejlesztése. Az otthon melegét, színeit, hangulatát az óvodai falai között elmélyíteni. Érzelmi biztonságot nyújtani a gyermeki személyiség fejlesztéséhez. Mindehhez nevelőtestületünk és az óvoda valamennyi dolgozója nyitott. Óvodánk zárt kertje lehetőséget biztosít majd minden évszakban a szabadban történő mozgásra, játékra, egyéb tevékenységre. A játszótér eszközeit gondosan, az életkori sajátosságoknak, igényeknek megfelelően válogattuk ki.”

3.4. Az intézmény szervezeti struktúrája /a dunaalmási Kék Duna Óvoda Szervezési és Működési Szabályzata szerint/



3.5. **Tárgyi feltételek** /a dunaalmási Kék Duna Óvoda Pedagógiai Programja alapján/ „2004 évben birtokba vett épület új, korszerű, megfelel a kor követelményeinek. Vöröskő alján helyezkedik el, szép, nyugodt természeti környezetben, csodálatos panorámával a Dunára és a hegyekre. Kettő csoportszoba déli fekvésű, tágas, jól megvilágított. A harmadik csoportszoba délnyugati fekvésű. Csoportszobák bútorzata megfelelő. Az óvodás asztalok, székek, bútorok hagyományosak, megfelelnek a gyermekek testméreteinek, elhelyezésükkor törekedtünk a gyermekek biztonságára. A játékeszközök elhelyezésére jól hozzáférhető helyen, biztonságosan elérhető magasságú polcok, és elkülönített sarkok szolgálnak (pl. babaszoba, fodrászsarok, stb.). A berendezési tárgyak, játékeszközök, játéktartók nagy része természetes anyagból (fa, vessző, gyékény) készült. Csoportokat igyekszünk minél otthonosabbá tenni megfelelő dekorálással, gyermekhez közeli anyagok felhasználásával, gyermekmunkák esztétikus elrendezésével. A gyermekeket kiszolgáló valamennyi helyiség világos, barátságos, vidám, kényelmes. Kiszolgáló helyiségek: 1 közös gyermek mosdó (7 mosdókagylóval, melyeket a különböző korosztálynak megfelelő magasságban helyeztünk el, gyermekenként fogmosó tartó, törölköző tartó), WC (csoportonként 3-3 ülő, gyermekek méretinek megfelelően, térelválasztóval, közülük 1 akadály mentesítve) valamint egy önálló gyermekmosdó (2 mosdókagylóval, 2 WC-vel, fogmosó és törölköző tartóval). Előszoba 1

ÓVODAVEZETŐI PÁLYÁZAT- MARASZIN MÓNIKA

közös a két csoportnak, 1 önálló az új csoportszobához, melyben kényelmesen elérnek az öltözőszekrények. Rendkívül jó tornaszobával rendelkezünk. Logopédiai foglalkoztatót az orvosi szobában alakítottuk ki. Az óvoda zárt kertje minden évszakban lehetőséget nyújt a szabadban történő mozgásra, játékra. A füves területen szabadon mozoghatnak, versenyezhetnek, szaladgálhatnak. Labdázási lehetőség is adott. Mozgásfejlesztő szerek rendelkezésre állnak (mászóvár, csúszda, rugós hinta, egyensúlyozó szerek, babakáz). Homokozó fedett, faröng kerettel. Az árnyékoló tető alatt a tűző napsütésben és esős időben is levegőn tartózkodhatnak a gyermekek. A térkővel lerakott részen tornázhatnak, labdázhatnak, s a kerékpárokat is használhatják. A telepített fák, bokrok, virágok az árnyékoló funkció mellett az esztétikát is közvetítik. Az udvaron néhány „pihenő padot” helyeztünk el. Dolgozóink részére minden kommunális helyiség rendelkezésre áll.

A szülők fogadása, szülői értekezleteket, a szülőkkel való közös programokat a csoportokban, az intézmény udvarán, a szülőkkel való egyéni beszélgetéseket az irodában bonyolítjuk.

Egyéb tárgyi feltételek jegyzékét a mellékletben szereplő „ESZKÖZ-TÁBLÁZAT” tartalmazza.

3.6. Személyi feltételek

Óvodapedagógusok 5 fő, Pedagógiai asszisztens 1 fő, Dajkák 3 fő. Kisegítő személyzet 1 fő takarítónő.

3.6.1 Gyermekek- és ifjúságvédelem

Minden óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése. Az óvodában folyó gyermekvédelmi munka irányításával az óvodavezető az egyik óvodapedagógust bízta meg.

3.7. Az óvodai élet tevékenységi formái /A Kék Duna Óvoda Pedagógiai Programja alapján/.

1. Játék

Szerepe a nevelőmunkában

A kisgyermek az életkorának megfelelő fő tevékenységi formában, a játékban fejleszthető leghatékonyabban. Az óvodapedagógus nevelési céljai eléréséhez tehát a legfőbb és alapvető eszköz, mely áthatja, átszövi az óvodai élet egészét. A szabad játék a kisgyermek alapvető pszichikai szükséglete, melynek naponta, hosszantartóan, zavartalanul ki kell elégülnie. Valamennyi „magasabb rendű” tevékenység, munka, tanulás, ebből fejlődik ki, erre építkezik, játék nélkül nem létezik az óvodai nevelőmunkában. A kisgyermeknek elemi, pszichikus szükséglete, mely sajátos formában tükrözi személyiségének környezetéhez való viszonyát. Tapasztalataik, élményeik érzelmi feldolgozása, amely belső feszültség készítésére indul, mindig feszültségoldó céllal. Bármilyen élménye lehet

ÓVODAVEZETŐI PÁLYÁZAT- MARASZIN MÓNIKA

a játék forrása. Önkéntes, örömteli, élményt adó tevékenység, egyfajta önformálás, nem azért játszik, hogy megtanuljon valamit, hanem azért, mert játszani jó. A játékban megjeleníti vágyait, az őt ért kellemetlen élményektől megszabadul. Játéktevékenységét mindig komolyan veszi. Játéktudata fejlett, tevékenységében együtt megjelenő valóságot és a gyermek által megteremtett világot külön tudja választani.

Játék célja, személyiségfejlesztő hatása:

A gyermekek játékanak formai és tartalmi gazdagításával a gyermekek képességeinek fejlesztése.

Fejleszti a gyermek mozgását. Új mozgásformák alakulnak ki, fejlődik kézügyességük, a finommozgások ügyesebbé válnak. Önállóbbak, kitartóbbak lesznek, kialakulóban van veszélyérzetük. A gyermekek játék útján ismerkednek a világgal, a tárgyakkal, azok tulajdonságaival, a valóság jelenségeivel, eseményeivel. Fejlődnek értelmi képességeik. Tág teret biztosít a kreativitásnak, a kreatív együttműködésnek. Pozitív érzelmi hatások érik a gyermeki személyiséget. Fejlődik beszédképességük, kommunikációs képességeik. Alakulnak a helyes viselkedés szabályai. Formálódik ízlésük. Tartalmasabbá válnak társas kapcsolataik.

Óvodapedagógus jelenléte a játékban

A játék folyamatában az óvodapedagógusnak tudatosan kell részt vennie, indirekt módon irányítja a gyermekek tevékenységét. A kisgyermek első játszótársa a felnőtt. Óvodában az óvodapedagógus, családban a szülő. Utánozható mintát kell adni a gyermeknek mindaddig, amíg ki nem alakul a szabad játék képessége. Szeressen játszani, mindig szívesen és komolyan játsszon a gyermekekkel. Közvetett legyen, ne veszélyeztesse a játék önkéntességét. Mindig bevonható társként, segítőkészen állni a gyermek rendelkezésére, ha kéri, kezdeményezővé válni, ha elakad a játék. Egy — egy ötlettel, gondolattal, egy — egy eszköz előkészítésével, mozdulattal lendíteni a megakadt tevékenységen. Segíteni jelenlétünkkel a játékkapcsolatok kialakulását. Bevonni, együtt játszani egyes gyermekekkel, majd a kellő időpontban kilépni. Támogatni a kialakult játszótársakat, erősíteni az együttjátszás pozitív előnyét. Szabad mozgás, játék lehetőségét biztosítani az udvaron is, kezdetben játszótársként, később csak a megnyugtató közelségünkkel. A gyermek otthoni játékfeltételeinek ismerete. Alkalmazkodjon a különböző játékszintekhez, az egyéni fejlettségi szinteket Figyelembe véve fokozatosan vezesse el a gyermekeket a magányos játékból kiindulva az egymás mellett játszáson keresztül a közös játékig. Érvényesíteni kell a szabad játék lehetőségét minden szinten, mindhárom csoportban. A gyermekek számára érthető és könnyedén teljesíthető szabályokat állítson fel.

Feladataink a játéktevékenység feltételeinek biztosításához:

ÓVODAVEZETŐI PÁLYÁZAT- MARASZIN MÓNIKA

A csoportok napirendje is tükrözze a játék kiemelt szerepét, ennek a tevékenységi formának biztosítjuk a leghosszabb időkeretet. A rugalmasan kezelt napirend teszi lehetővé az összefüggő, hosszantartó játékot, a szabad játéktevékenység tiszteletben tartását. Kiscsoportosaink napi tevékenységének legnagyobb részét a játék képezza, a nagyoknál pedig jellemzővé válhat egy játéktéma több napon keresztül történő feldolgoása. A kötetlen és kötött foglalkozások idejét, módját, úgy kell beilleszteni a játéktevékenységbe, hogy azt ne bomlassza, ne zavarja meg. A gyermeket alapos indok nélkül semmilyen programunkba nem illeszthető esemény, történés miatt nem vonhatjuk ki a játékból. 20 Derűs, vidám, barátságos, félelemmentes légkör kialakítása, nyugalom megteremtése, állandó inger gazdag környezet. Állandó, elkülönített játszóhelyek létrehozása, melyek lehetővé teszik a zavartalan tevékenykedést. (p1. babaszoba , babakonyha , fodrászarak , építőjátékok , autózás szőnyegen , rajzsarok , stb.) A játék során a gyermekek a csoport bútorait, tárgyait kedvük szerint mozgathatják , a játékteret szükség szerint átalakíthatják , a visszarendezésben részt vesznek . Udvarunkon megfelelő hely van arra, hogy gyermekeink kisebb csoportokban is zavartalanul játszhatnak különböző játékokat egymás mellett. Játékszerek kiválasztásánál figyelünk arra, hogy megfeleljenek a gyermekek igényeinek , felkeltsék érdeklődésüket , lehetőleg természetes anyagból készüljenek, mérlegeljük fejlesztő hatásukat . Egyszerűen kezelhető , alakítható , gyermeki fantáziát megmozgató , problémamegoldásra készítő , kreativitást fejlesztő legyen. A játékszereket a gyermekek számára elérhető, nyitott polcokon helyezzük el. Játéktevékenységükhöz illő eszközöket maguk veszik el, s ha már nincs szükségük rá, helyükre teszik. A játék elengedhetetlen feltétele a megfelelő minőségű és mennyiségű élmény, tapasztalat. Sétákon , kirándulásokon , udvari tartózkodáskor, óvodába jövet ,vagy otthon, egy-egy érdekes . Új dolog , történés , építkezés , áruszállítás , stb megfigyelése . Rengeteg tapasztalatot gyűjthet a gyermek , sok élménnyel gazdagodik , amit a későbbiekben „felhasznál „ játéktevékenységében . A közös élményeink felelevenítése , átbeszélése, Újabb motivációt adhat a gyermeknek a játék téma további fejlesztéséhez.

A különböző játékfajták formák tartalmi gazdagítása:

Gyakorlójáték:

Ismétlések hatására a gyermekkülönböző képességeit gyakorolja (hang és beszéd, kitalált szabály szerinti játékos mozgás, eszközök rakogatása, játék különböző anyagokkal kevergetés ,tépés, öntögetés). Biztosítjuk a mozgástereket, játékszereket, eszközöket, anyagokat, melyek alkalmasak a gyermek mozgásigényének és manipulációs vágyának kielégítésére. Segítjük őket a közös tevékenységekben (minél több tapasztalatot

ÓVODAVEZETŐI PÁLYÁZAT- MARASZIN MÓNIKA

gyűjtsenek környezetük tárgyairól, a használt anyagok tulajdonságairól) Tevékenységük közben fejlődik finommotorikájuk, nagymozgásuk, téri tájékozódásuk.

Szimbolikus — szerepjáték:

Gyakorlójátékból bontakozik ki, leggazdagabb lehetőséget nyújtó játékfajta pedagógiai munkánk során. A gyermek játékában képzelete segítségével újraalkotja, megjeleníti a környezete életét. Gyermekek szerepjátékát egyéni képességeiknek legmegfelelőbb szinten kell kibontakoztatnunk, alá kell támasztanunk rendezett, pozitív élmények, tapasztalatok sorozatával. A megfelelő játékfeltételek biztosításával lehetővé tesszük a gyermekeknek, hogy a környezetéből gyűjtött spontán és irányított módon szerzett élményeit, tapasztalatait játékában megjelenítse. Adott szituációkban mintát adunk a gyermekeknek kapcsolatteremtésre, eszközhasználatra, konfliktuskezelésre. A kezdetben egyszerű, kellékekkel megjelenített szerepek a nagyoknál bővülnek a megfigyelt, szerephez tartozó magatartás, beszéd, mozdulatok beépítésével. A kialakult tartalmas játékokban sokat beszélgetnek egymással, fejlődnek kommunikációs és beszéd képességeik. Megtanulnak egymáshoz alkalmazkodni, fejlődik képzeletük, beleélő képességük, alkotóképességük. A szerepek megfelelő viselkedésminták alakulnak ki.

Dramatizálás, bábozás: irodalmi élményeiket a gyermekek szabadon, kötetlen módon újraélik, szabadon, saját elképzeléseik alapján jelenítik meg.

Egyik feltétele, az irodalmi élmények pozitív érzelmi hatást gyakoroljanak a gyermekekre. Rendszeresen ismétlődő meséléssel, mesei fordulatok óvodapedagógus — gyermek párbeszédébe beépítésével, mesei történetek felidézésével, színházi élmény nyújtásával ösztönözzük a gyermekeket az önálló bábozásra, dramatizálásra. Másik fontos feltétel a kellő esztétikus eszköztár, amit a gyermek ötletei alapján, bevonásával is elkészíthetünk. Bábjáték a gyermek közvetlen megnyilvánulásának egyik formája. A környezethez való viszonyát, átélt történések gyermeki felfogású tartalmát közvetíti.

Konstruáló játék: A barkácsolás a szerepjáték kiegészítő, a gyermek számára igen kedvelt tevékenysége, amely a játék igényéből kell, hogy fakadjon. A gyermek önállóan készíti el a szerepjátékához szükséges kellékeket, s közben gazdagodnak tapasztalatai, biztosabbá válik eszköz és anyaghasználata. A kiegészítő eszközök készítésével fejlődik fantáziájuk, kreativitásuk, gondolkodásuk. Ügyelnünk kell arra, hogy minden esetben olyan dolgokat készítsünk, amit sikeresen alkalmazni is tud játékában. Tanítsuk meg a helyes eszközhasználatra, egyszerű technikákra, a szerszámok biztonságos és balesetmentes használatára. Építő, konstruáló játék a gyermeki kreativitás, alkotási képesség egyik leggazdagabb lehetőségtára az óvodai nevelésben. Hozzásegíti a gyermeket önmaga megismeréséhez, saját képességeinek feltérképezéséhez, fejlődik megfigyelő

ÓVODAVEZETŐI PÁLYÁZAT- MARASZIN MÓNIKA

képességük, nagy és finommozgásuk, kombinációs készségük, problémamegoldó gondolkodásuk, bővülnek matematikai ismereteik.

Szabályjáték: Óvodában 2 csoportját találhatjuk meg: Mozgásos szabályjátékok: dalos népi játékok, fogócska, bújócska, körjáték, szembekötösdí, labdajátékok, versenyjátékok. Értelmező szabályjátékok: társasjátékok, kirakók, kártyajátékok, dominó, nyelvi játékok. Nagyon erős összetett nevelőértéke van, leginkább a nagyobbak kedvelik. A játékok kiválasztásakor szem előtt tartjuk a gyermekek fejlettségi szintjét, s csak olyan játékot alkalmazunk, melynek szabályaival könnyen azonosul, ugyanakkor szellemi erőfeszítést, ügyességet is igényel.

Fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

Kialakul az együttjátás öröme. Játéktevékenységük változatos, sokszínű. Kezdeményezőkké válnak. Tiszteletben tartják egymás játékát. Jellemző játékformájuk a szerep és szabályjátékok. Megegyeznek, együttműködnek a szerepek kiosztásakor. Egyszerűbb szabályjátékokat önállóan is játszanak. Jellemző rájuk az önfeledt játék szeretete

2. Munka jellegű tevékenységek

Helye, szerepe nevelőmunkánkban, óvodapedagógus feladatai:

A személyiségfejlesztés egyik legfontosabb eszköze, a játéktevékenységgel azonos értékű, abból kiinduló, azzal sok vonatkozásban kapcsolódó játékos jellegű tevékenység. A tapasztalatszerzésnek, környezet megismerésének, a munkavégzéshez szükséges képességeknek (PI kitartás, önállóság, felelősségérzet, céltudatosság) alakítására szolgáló lehetőség. Közösségi kapcsolatok, kötelelességteljesítés alakításának eszköze. Az óvoda gyermeknél mindig önként vállalt, örömmel, szívesen végzett tevékenység. Külső szükségletből indul, melyet kezdetben csak önmagáért, majd a felnőttek, társainak való segítségként, később pedig önállóan, a közösségért végez. Teljesítenie kell egy feladatot, melynek célja van, s eredményességét ő és társai is egyaránt tapasztalják, elismerik. Az óvodapedagógustól a gyermeki munkajellegű tevékenységek tervezése nagyfokú tudatosságot igényel. Gondos szervezéssel a gyermekkel való együttműködéssel, konkrét, reális, pozitív hatású, a gyermek képességeihez viszonyított értékeléssel segítheti a fejlődést. A munka előkészítése közös feladat az óvoda dolgozóinak. Megfelelő helyet, időt, eszközt, nyugalmat kell biztosítani ahhoz, hogy a gyermekek örömmel dolgozzanak. Támazkodnunk kell a már meglévő tapasztalataikra, élményeikre, vegyük figyelembe véleményüket, ötleteiket. Engedni kell a gyermeknek az önálló munkára, hiszen mindent elvégezhet, ami nem veszélyeztet, amihez kedve van. Ugyanúgy szeret dolgozni, mint játszani, ha a feladat nem túl nehéz, és nem sok a tiltás. Kiemelkedő jelentőségű a sikerélmény átélése. Meg kell értetni a gyermekekkel, hogy az eredményesen befejezett

ÓVODAVEZETŐI PÁLYÁZAT- MARASZIN MÓNIKA

munkának van csak értelme, haszna. Láttatni kell, hogy együtt dolgozni, közösen tevékenykedni jó és hatékonyabb, de ez szervezést is igényel. Hagyjuk őket egyszerű munkamozzanatok megszervezésében. Alkalmazkodni kell egymás munkatempójához, a konfliktusokat meg kell oldani. A felnőtt modell szerepe a munkára nevelésben is kiemelkedő jelentőségű. Az eredményesség elérésének érdekében szeretetteljes, gyermek — felnőtt kapcsolat kialakítására kell törekednünk. Munkavégzésük során támaszkodjunk a már meglévő tapasztalataikra. Minden olyan munkát, amire a gyermek már képes, végezze el maga. Se az óvodapedagógus, se a dajka ne végezze el helyette.

Munkajellegű tevékenységek óvodánkban.

Önkiszolgálás

A gyermek első munkatevékenysége, melynek során fontos, hogy kellemes élmények fűződjenek hozzá. A gyermeknek saját maga kiszolgálására, rendben tartására irányuló tevékenysége. Fokozatosan és állandóan kell bővítenünk, finomítanunk tartalmát. Adjunk segítséget a gyermeknek a munkafolyamattal való ismerkedéshez. Sok lehetőséget teremtsünk gyakorlásra, a feladatok állandó bővítésénél vegyük figyelembe a lassúbb ütemű gyermekeket. Neveljünk önállóságra, tanítsuk meg a gyermeket önmaga kiszolgálására. E terület feladatainak ellátásában sok támogatást ad az óvodapedagógusoknak a vegyes csoportszerkezetünk. A nagyobb gyermekek sokat segítenek a kisebbeknek, s példamutatásukkal befolyásolják, ösztönzik a őket. A gyermekek előtt mindig jó példával járunk elő, követeléseinkben legyünk igényesek, következetesek.

Alkalmi megbízatások teljesítése, segítségnyújtás felnőtteknek:

Jól szolgálják nevelőmunkánk során a közösségi érzés elmélyítését. Az egyéni megbízatások erősítik a gyermekekben a felelősségtudatot, érzik, hogy fontosak nevelőjük és a gyermekcsoport számára egyaránt. A közösségi megbízatások, az együtt végzett tevékenységek fontos eszközei a csoporttudat kialakításának. Lehetőségek megbízatásokra: teremrendezés ' játszóhelyek rendbetétele, felnőtt munkájának segítése (ágyazásnál , ágyneműk lehúzásánál , takarók összehajtása , sepregetés , szalvétahajtogatás, stb) Ünnepi előkészületeknél (dekorálás, teremrendezés), környezetük rendben tartásában, segítenek a kisebbeknek és egymásnak, ajándékkészítés , játékszereik javítása, tisztítása. Egyszerűbb munkák megszervezését alkalmanként a gyermekekre bizzuk. Lehetőséget teremtünk különböző munkaalkalmakra. A feladatok végrehajtásához biztosítjuk a feltételeket. Állandó jelenlétünkkel, szükség esetén segítségadással támogatjuk a gyermekeket tevékenységük során. Lehetőséget adunk az önállóságra is, alkalmanként szabad kezet kapnak a megoldási módban és a megvalósításban is.

ÓVODAVEZETŐI PÁLYÁZAT- MARASZIN MÓNIKA

Elvállalt naposi munka:

Mindig önként vállalt, szívesen végzett tevékenység kell, legyen. Körültekintő, alapos szervezéssel teremtjük meg kereteit. Elegendő mennyiségű és értelmes feladatokat határozzunk meg a naposok számára (nem csak az étkezéssel kapcsolatos teendőkre korlátozzuk, hanem a nap egészében érvényes „fontos küldetés” legyen p1. foglalkozások előkészítésénél, játékhelyek, játékpolicok rendjének ellenőrzésénél). Feladatok kitűzésében építsünk a gyermekek szereplési vágyára is. A szervezésbe (így a napos választás rendszerének meghatározásába, feladatok kitűzésébe, elosztásába, a jelrendszer elkészítésébe) bevonjuk a nagyobb gyermekeket. Biztosítjuk a naposságot jelképező tárgyakat, eszközöket (napos kötény, napos tábla, jelvény). Ezzel segítjük a gyermekkel, hogy fontos megbízatást tölt be. Pozitívan értékeljük eredményes munkájukat, mert ezt elvárják tőlünk és társaiktól is. Munkájukat úgy szervezzük, hogy játéktevékenységük idejét ne korlátozza, ne érezzék azt, hogy egész nap készenlétbe kell állniuk.

Egyéb munkák a környezet rendben tartására, növények gondozása:

Lehetőségek: természetsarok (tavasszal ágak rügyeztetése, magvak csíráztatása, cserépbe ültetett növények ápolása), udvari virágtartók növényeinek gondozása (gazolás, locsolás, ~1dlazítás, falevelek, fű gereblyézése, összegyűjtése, sepregetés). Ezen tevékenységeink fontos környezetvédelmi értékeket hordoznak magukban, amit fel kell használnunk nevelőmunkánkban. Megfelelő hely, eszközök biztosítása a növényápolásra. Minden évszakban bevonjuk a gyermekeket a kert, az udvar gondozásába, rendben tartására. Évszakoknak megfelelően termések gyűjtése, elhelyezése természetsarokban. Téli madárvédelem feladatai (madáretető készítése, madárpogácsa készítése , kihelyezése , folyamatos feltöltés . Minden évszaknak megfelelően a gyermekekkel közösen határozzuk meg a feladatokat.

Fejlődési jellemzői óvodáskor végére:

Önállóan, felszólítás nélkül elvégzik az önmaguk kiszolgálására irányuló munkajellegű tevékenységeket. Szívesen segítenek felnőtteknek, társaiknak. Örömmel vesznek részt a közös munkatevékenységben. Önként vállalnak feladatokat. Ismerik az egyszerűbb munkaeszközöket, munkafolyamatokat. Képesek önállóan is megszervezni, elvégezni egyszerűbb munkafeladatokat.

3. A tevékenységekben megvalósuló tanulás

Helye, szerepe nevelőmunkánkban:

Óvodás gyermeknél a tanulás a tevékenységi vágyra, tapasztalatszerzésre, cselekvésre, újabb és újabb felfedezésre irányuló, fokozatosan építkező tevékenység. Az egész nevelési folyamat, annak valamennyi apró mozzanata lehetőséget ad a gyermeknek arra,

ÓVODAVEZETŐI PÁLYÁZAT- MARASZIN MÓNIKA

hogy könnyedén, spontán vagy szervezett irányított módon tanuljon. Legfontosabb színtere azonban a gyermek játéktevékenysége, melyben szinte észrevétlenül tanul. Tapasztalatokat gyűjt az őt körülvevő természeti és társadalmi környezetéről, annak tárgyairól, jelenségeiről. A tanulást támogató környezet megteremtésekor az óvodapedagógus támaszkodjon valamennyi játékból merített, családból hozott, egyéb úton szerzett gyermeki tapasztalatra. Ezen tapasztalatok nevelőmunkánk alapjai, melyeket a tudatosan irányított tanulási folyamatokban rendszerezünk, fokozatosan alakítva a gyermeki világképet. Tanulással kapcsolatos nevelőmunkánk fontos feltétele a gyermekek önkéntessége, aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervet megmozgató tapasztalás, felfedezés lehetőségének megteremtése, kreativitásuk erősítése. Fontos, hogy a tanulási tevékenységben bizonyos belső motiváltság, belső érdekltség készítse a gyermeket, hiszen ez elengedhetetlen feltétele a későbbi iskolai tanulásnak. A tanulási tevékenységekben szem előtt tartjuk az óvodás gyermek igényét, mely szerint keveset, jó minőségben, több oldalról megtapasztaltatva, gyakran ismételve tevékenykedtetjük a gyermeket. A sokoldalú cselekedtetés, a több érzékszervet igénylő tapasztalás a legfontosabbak az óvodás gyermek fejlődése szempontjából. Az óvodai tanulás útja tehát a játékba integrált, önkéntes, örömteli, cselekvéses tapasztalatszerzés. A gyermeknek mindig az egyéni képességeihez, teljesítőképességéhez igazított feladat és követelményrendszert állítunk.

Feladataink:

A gyermek kompetenciáinak fejlesztése (érezkelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás, kreativitás). Sajátos helyzetek teremtése, melyben a gyermekek átélhetik a kutakodás és felfedezés örömet. Sokoldalú lehetőségek biztosítása, melyekben a gyermekek kielégíthetik természetes szükségleteiket (megismerési vágy, érdeklődés, kíváncsiság, cselekvés.). A gyermekek egyéni fejlettségének és érdeklődésének megfelelő tevékenységek sorozatának biztosítása. A gyermeki feladattudat, önállóság, kitartás edzése, erősítése. Tudatos, tervszerű nevelői tervező-szervező munka, mely biztosítja az óvodapedagógus számára a módszertani szabadságot.

Tanulás lehetséges formái az óvodában:

Utánzásos, minta és modellkövetés, magatartás és viselkedéstanulás (szokáskialakítás.) Spontán, játékos tapasztalatszerzés. Gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés. Óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés. Gyakorlati probléma és feladatmegoldás. Óvodapedagógus által kezdeményezett kötött és kötetlen foglalkozások rendszere.

Feladataink az óvodai tanulási formák megvalósításához.

ÓVODAVEZETŐI PÁLYÁZAT- MARASZIN MÓNIKA

A gyermekek játéktevékenységének fejlesztése. A játéktevékenység teremtette lehetőségek maximális kihasználása. A játékosság mindig kiemelt hangsúlyt kap a tanulási formák irányításában. Az óvodapedagógus tapintatos, segítőkész jelenléte a gyermeki tevékenységek folyamatában. Gyermeki kérdéseket soha nem hagyunk megválaszolatlanul. Gyermekek figyelmét ráirányítjuk a környezetük érdekes tárgyaira, jelenségeire. Megfigyelés kellő mértékű irányítása óvodapedagógusi kérdésekkel, szempontok adásával. Lehetőséget adunk a gyermekeknek egy-egy dolog, jelenség több érzékszervet igénybevevő, cselekvő tapasztalására. Kevesebbet tervezünk, de gyakran, több oldalról megközelítve ismételünk. Biztosítjuk a gyermekek számára a sikerélményt, ami további cselekvésre ösztönzi őket. Egyéni képességeiknek megfelelő problémahelyzetek elé állítjuk a gyermekeket. Értékeljük tanulási tevékenységeikben. Biztosítjuk a tárgyi és eszmei feltételeket (megfelelő hely, eszközök, alkalmak, szimulált helyzetek. ..). Felmérjük a gyermekek fejlettségi szintjét, és folyamatosan vizsgáljuk fejlődési ütemüket. A műveltségi tartalom meghatározása a csoport óvodapedagógusainak feladata. Kiválasztásában az általános alapelveken túlmenően alkalmazkodunk az adott gyermekközösséghez, közvetlen és távolabbi környezetünk adta lehetőségeinkhez is. A szervezett tanulás formái a kötött illetve kötetlen foglalkozások. Mindkét formában érvényesül a nevelői céltudatosság, tervszerűség, óvodapedagógus módszertani szabadsága. A különböző tanulási formákat mindig gondosan illesztjük a gyermekek napirendjébe. Ügyelünk arra, hogy a kötetlenség is szervezettséget jelentsen, ne vesszen el a tartalom. A kötött foglalkozások keretében nem korlátozzuk a gyermek spontán érdeklődését, aktivitását, de az adott helyzetben illő fegyelmet, magatartásformát elvárunk tőle. A műveltségi tartalom feldolgozásának egy részét az 5 műveltségi területen keresztül kívánjuk megoldani:

Verselés, mesélés ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Mozgás

A külső világ tevékeny megismerése

A csoportos foglalkozások kisebbeknél kötetlenek, kivéve a testnevelés és azok a foglalkozások, amelyeken valamennyi gyermek részt vesz (kirándulás, séta, ünnepi előkészületek, ünnepélyek, diavetítés, bábszínház).

Fejlődésjellemzői óvodáskor végére:

Fejlődnek a gyermekek értelmi képességei. Megismerési vágyuk, kíváncsiságuk erősödik, kiteljesedik. Átélik a felfedezés, kutakodás élményét. Tisztában lesznek saját

ÓVODAVEZETŐI PÁLYÁZAT- MARASZIN MÓNIKA

képességeikkel. Fejlődik feladattudatuk, kitartóbbá válnak, önállósodnak, figyelmük pontosodik.

4. Vezetői program

„A gyermekkor az élet talapzata. Jó alapokra nagyszerű és pompás építmény emelhető.”

Novarai Fülöp

„Segíts, hogy magam csinálhassam!”

Maria Montessori

Nem véletlenül választottam ezt a két idézetet!

Meggyőződésem, hogy az egyszeri és megismételhetetlen gyermeki személyiség szabad kibontakoztatása kell, hogy az óvodapedagógusi munka középpontjában álljon. Szeretném, ha olyan óvoda lenne a Kék Duna Óvoda, ahol a megértés, az egymás iránti türelem, az elfogadás, a szeretet uralkodna, ahová a szülők bizalommal hoznák gyermekeiket. Ahol a gyermekek, napjuk nagy részét /kreatív, jókedvű, szakmailag kiváló, mindig megújulni képes óvónők segítségével/, örömmel, önfeledt játékkal tölthetnék; s ezáltal tapasztalatokkal, élményekkel gazdagodva térhetnek haza.

Úgy gondolom, az óvoda sokkal inkább a **családi nevelés kiegészítője**, nem pedig továbbfejlesztője. Amennyiben az óvoda megfelelően teljesíti funkcióit (óvó-védő, szociális, nevelő-személyiségfejlesztő), a gyermekekben megteremtődnek a következő életszakaszba való átlépés belső pszichikus feltételei.

Meggyőződésem, hogy az élet által tudunk életre nevelni! Az óvónő partner, akit a gyermekek mindig segítségül hívhatnak.

4.1. Vezetői elvek, koncepció

A Kék Duna Óvoda Dunaalmás település egyetlen óvodája. Úgy gondolom, ezért fontos, hogy az intézmény milyen megítélés alá tartozik!

Ahhoz, hogy mindenki számára (gyermekek, szülők, partnerek, fenntartó, és nem utolsósorban az intézményben dolgozók) megelégedéssel működhessünk; elengedhetetlen a hatékony, magas színvonalú szakmai munkavégzés, a folyamatos kapcsolattartás.

Tapasztalatom szerint, a folyamatos kapcsolattartásnak nélkülözhetetlen eszköze a megfelelő kommunikáció és információáramlás.

Fontosnak tartom, hogy az óvoda rendelkezzen olyan webes felülettel, ahol folyamatosan megjelennek hasznos információk, ahol tájékozódni lehet az aktualitásokról, olyan adatokat

ÓVODAVEZETŐI PÁLYÁZAT- MARASZIN MÓNIKA

találjanak az intézményről, valamint az abban folyó nevelőmunkáról, melyek hitelesek, naprakészek, és a lehető legkedvezőbb képet festik az intézményről.

Megítélésem szerint: a vezetői feladat egyfelől egy közvetítői szerepkör, másfelől irányítási és szabályozási funkciót is betölt. Ezért, ezt a tevékenységet csapatban dolgozva tudom elképzelni, olyan kollégákkal, akikben megtalálható az eredményesség befolyásolásának önfejlesztő funkciója.

Véleményem szerint az eredményesség akkor megvalósítható, ha szakmai konzultációk alkalmával, az intézmény érdekeit teljes mértékben szem előtt tartva, együttműködve tudunk döntéseket hozni. A szakmai megbeszélések egyfajta kölcsönös visszacsatolási rendszerként kell, hogy működjenek.

5. Az óvodai nevelés fejlesztésére, az óvoda vezetésére vonatkozó pedagógiai, vezetési koncepcióim

Az óvoda helyzetéből, emberi erőforrásaiból adódó feladat.

- Az óvoda helyzetéből adódó központi, vezető szerep megőrzése. Az óvoda nevelőtestületének pedagógiai értékei: a mintaszerep, a korszerű szakmai felkészültség megerősítése.
- A nyitott óvoda modell kialakítása, többféle nyitottság megjelenítése. A humán erőforrás folyamatos fejlesztésével, az egyre magasabb színvonalú nevelőtevékenységgel az óvodapedagógusok szakmai presztízsének növelése.
- Az Önkormányzat koncepciójához igazodó, a követelményeknek való megfelelés támogatása, a korszerűsítési törekvések felvállalása.

A színvonalas nevelőmunka erősítése érdekében a korszerűsítési törekvéseket az alábbi területeken fokozottabban szeretném támogatni:

A gyermekek tudatos, tervszerű fejlesztése érdekében:

- a jelentős részképességbeli hátrányok játékos kompenzálása,
- „gyermekelemzés” az együttműködő, váltótárs óvodapedagógusok között (nehezen nevelhetőség, nagy lemaradások, tehetséges gyermekek esetében rendszeresen),
- a szülők folyamatos tájékoztatása gyermekük fejlődéséről,
- az egyéni eltérésekre épülő differenciált fejlesztés erősítése, a különböző tevékenységekben,

ÓVODAVEZETŐI PÁLYÁZAT- MARASZIN MÓNIKA

- a személy, ill. gyermekközpontú szemlélet erősítése a feltételekben, a gyermekek tevékenységeiben, az óvodapedagógusok stílusában, az együttműködésben, játék-és tanulásvezérlésben,
- a lassan fejlődő gyermekek esetében a speciális fejlesztések beépítése a játéktevékenységekbe (szabályjáték, mint eszköz),
- -a cselekvéses tanulásszervezésben a gyermekek egyéni eltéréseire jobban tekintettel lévő mikrocsoportos szervezeti keret támogatása, amelyben hatékonyabban alakíthatók az iskolai élethez szükséges tulajdonságok,
- a gyermekek számára az egyéni fejlesztés preferálása,
- a szülőkkel való korszerű együttműködés megvalósítása,
- a szülők bevonása az óvodai életbe, indirekt módszerekkel, fontos feladat, hogy az intézményhez közel kell hozni őket, erősítenünk kell a bizalmukat, továbbítani kell az óvoda értékrendjét,
- az óvoda pótolhatatlan szocializációs funkciójának erősítése: a magatartáskultúra, a kortárskapcsolatok, az együttműködési stratégiák megalapozásával, a szocializációt támogató téri berendezés, tagolás gyakorlatával,
- pályázatok írása, a szakmai munkában való kiteljesedés,
- a minőségirányítási program folyamatos megvalósítása, minőségre törekvés a pedagógiai munkában, környezetben, eszközben, a kapcsolattartás formáiban,
- az egyéni ambíciók és az óvoda érdekeinek egyeztetésével az óvodapedagógusok és a dajkák önfejlesztésének támogatása, a továbbtanulás, továbbképzés, konferenciákon való részvétel további biztosítása,
- reális teljesítményértékelés.

6. Tervek, feladatok, célok

6.1. Rövidtávú tervek

- Az első és legfontosabb feladatom, hogy megismerjem az óvoda gyermekeit, dolgozóit, az óvodában folyó nevelőmunkát.
- Bekapcsolódjak az óvoda életébe, megismerjem hagyományait, szokásait. Amint lehetőségem adódik, mielőbb szeretném megismerni a családokat. Úgy gondolom, hogy család nélkül nincs gyermek. Gyermek és családi szellem nélkül nincs óvoda! (A családi szellem nem a vérbeli tagok együttese, nem is gazdasági, törvényi vagy szociális kapcsok fűzik egybe, nem is vallás). Ami az óvodát családiassá teszi, a gyermekek végtelen szeretete és a hozzájuk való ragaszkodás. Szeretnék egy családi szellemű óvodát!

6.2. Középtávú célok

- Szakmai konzultációk kezdeményezése.
- Az intézmény dokumentációinak, iratanyagának áttanulmányozása, vizsgálata, szükség esetén módosítása.
- Hospitálás bevezetése, egymás segítése, támogatása az eredményes szakmai fejlődés érdekében.
- Korszerűbb nevelési program kidolgozása, melynek nevelésfilozófiája úgy gondolom, hogy előremutató garancia a sikeres megvalósításra. A program folyamatos ellenőrzését, értékelését évenkénti bontásban igen fontosnak tartom. A program felépítésének, logikájának vizsgálatával biztosítom a gyakorlatban is a magas szintű szakmai munkát.
- Óvodai honlap beindítása.

6.3. Hosszútávú célok

- Vegyes életkorú csoportok kialakítása. Meggyőződésem, hogy a családi szellemű óvoda akkor hasonlít leginkább egy családmodellre, ha olyan csoportokkal működik, ahol vegyes életkorú gyermekek nevelődnek. A vegyes csoport kialakításának, a szakmámban, továbbá a legutóbbi intézményben eltöltött időm alatt, csak előnyeit tapasztalhattam meg. Úgy gondolom, a vegyes életkorú csoport gyermekei fejlődésére inspiráló hatásokkal bír, kooperatív együttműködésre ösztöni a gyermekeket a közösen átélt élmények által. A gyermekek átélhetik az óvó-védő funkciót is, és az óvónői minta hatására igyekeznek a nagyobbak is jó példával járni a kisebb társaik előtt. A vegyes életkorú csoportok kialakításakor gondolnunk kell arra is, hogy a faluban együtt szocializálódó gyermekek, mint ismerősök, barátok, egy csoportba járhatnak. Véleményem szerint az óvoda maximális kihasználtságát fogja elősegíteni azáltal, ha a községben újonnan költöző családok gyermekeit fel tudjuk venni abba a csoportba, ahol még van szabad létszám. A vegyes életkorú csoportok kialakítása garancia a családi légkör megtartásához.
- Céloom, egy hatékony módszer elsajátítása; a projektmódszer bevezetése a pedagógiai munkába. Miért éppen projektmódszer? Mert gyermekbarát elképzelésekből táplálkozik. Alkalmas élethelyzetekben adódó tevékenységek általi tapasztalatszerzésre. A gyermekekkel felfedezhetjük azt, ami szépet és jót birtoklunk, teszünk, és ami bennünk van. Biztosítja az egyéni érdeklődés, az egyéni érési ütem, az önállóság és az öntevékenység lehetőségét. Mindig tartalmaz választási lehetőséget, így jól hasznosítható az egyéni érdeklődés motiváló ereje. S mit adhat a

ÓVODAVEZETŐI PÁLYÁZAT- MARASZIN MÓNIKA

projektmódszer a gyermekeknek: találkozást az adott projekttémával - élményt – tapasztalatszerzést – tudást; tanulást.

7. A nevelőtestület minőségi munkáját segítő vezetési koncepció

A szülők, a nevelőtestület, a fenntartó kezdeményezéseire történő odafigyelés, a változások követése, és az ehhez történő alkalmazkodás elengedhetetlen. A menedzser típusú vezetésen a gazdálkodás és a vezetés sajátos kapcsolatát értem.

- Gazdálkodás → Feladat-, eredményközpontúság
- Vezetés → Ember-, és folyamatközpontúság

A menedzser vezetés néhány professzionális vonásának érvényesítését tartom időszerűnek. (Mint pld. eladni magunkat, ismertté tenni magunkat, érdekeltségi viszonyokat teremteni, a kapcsolattölkét növelni, erősségekre támaszkodni, elemezni a veszélyeket és lehetőségeket, a bizalom légkörének uralma, az elkötelezettség és elégedettség munkahelyi jellemzői.)

Vezetői feladatommak tartom:

- Az emberi erőforrásokat aktivizáló, az erősségeket támogató, azt kiemelő vezetést. Egyénileg olyan feladatok kijelölését a kollégáknak, amely szakmailag, lelkiileg, a képességeiknek, tudásaiknak megfelelő, így biztosított a siker.
- A nevelőtestület igényeinek, egyéni ambícióinak támogatását.
- Segítő, ösztönző emberi kapcsolatok erősítését.
- A küldetéstudat alapján a hosszabb távú óvodakép kialakítását a munkatársak erősségeinek támogatásával.
- A team munka elismerésével a nevelőtestület munkacsoportjainak erősítését feladatmegosztással, konszenzussal.
- A nevelőtestület védelmét.
- Az intézménykép, szakmai elismertség fokozását.
- A humán erőforrás mozgósítását, motiválását, bátorítását, fejlesztését, karbantartását a munkamegosztás valamennyi szintjén.
- A megfelelő információáramlás biztosítását, a széles véleménynyilvánítás lehetőségeinek megteremtését.
- Lényegesnek tartom a közvetlen kommunikációt; a figyelemmel kísérést, a bizalmat, a rugalmasságot, az önértékelés ösztönzését, az önállóságot, a sikerek, eredmények elismerését vezetői erénynek tartom.

ÓVODAVEZETŐI PÁLYÁZAT- MARASZIN MÓNIKA

- A TQM filozófiát tekintem a vezetői megbízatásom alapjának. Elsősorban szolgálat a vezetés. A minőségi munka feltételeinek megteremtése, az értékek tisztázására, az önfejlesztő magatartás aktivizálására, az egyének belső erőforrásainak támogatására irányuló tevékenység, amelynek természetes velejárója az erősségek mellett, a tovább fejlődést segítő probléma érzékeny, gyenge pontokat is feltáró elemző, értékelő, ellenőrző munka. Az anyagi elismerés mai lehetőségei korlátozottak, ez valamelyest kompenzálható fokozottabb testületi és városi erkölcsi elismertetéssel. Szeretném, ha minden testületi dolgozó úgy érezné, hogy kulcsemberek az óvodai nevelés hatékonysága szempontjából. Töreksem arra, hogy a szülők jó és nemes értelemben vett: szükségleteit, igényeit maximálisan kielégíthessük a gyermekek és az óvoda fennmaradása érdekében.

8. Ellenőrzés-értékelés

- 1) Az egyéni folyamatos önellenőrzés feltételeinek megteremtése (az egyének gyengébb pontjai és egyénileg felvállalt fejlődési üteme alapján) pl. önellenőrzést segítő lapok (teljesítményértékelő lapok) segítségével.
- 2) Nevelőtestületi szintű ellenőrzés biztosítása, a minőségi körök kialakításával (elsősorban értékelési céllal), de az értékelés tapasztalatainak felhasználásával az ellenőrzésben.
- 3) Az önellenőrzésre (önértékelésre) épülő vezetői ellenőrzés rendszerének kialakítása, a kulcsfogalmak és kulcsfolyamatok értelmezése alapján (mikor, milyen koncepció érvényesülését szükséges a napi tevékenységekben ellenőrizni).

Az ÉRTÉKELÉS belső és külső rendszerének kiépítési tervezete:

- a. belső értékelések: az egyén (óvodapedagógusok) önértékelése a kulcsfogalmak és kulcsfolyamatok tükrében; a minőségi körök értékelései a kiemelt területeken (értékelő lapokkal, látogatásokkal stb.); a nevelőtestület értékelő tevékenysége, a belső tapasztalatcserékkel az óvodavezető átfogó évenkénti, a fenti értékelésekre épülő elemzései.
- b. a külső értékelő rendszer erősítése: Szaktanácsadó közreműködésével; rendszeres regionális tapasztalatcserék biztosításával; a szülők, mint megrendelők értékelései; önkormányzati, fenntartási értékelések (az óvodai elemzés alapján).

ÓVODAVEZETŐI PÁLYÁZAT- MARASZIN MÓNIKA

- 4) Az értékelés módszerei:
- önértékelő lapok,
 - teljesítményértékelő lapok,
 - személyes tapasztalatok,
 - rendszeres látogatások,
 - kérdőívek,
 - helyzetelemzések,
 - problémamegbeszélések.
- 5) A vezetői ellenőrzések, értékelések irányai:
- törvényességi,
 - gazdasági, működési, szervezeti,
 - szakmai, pedagógia.

9. Összegzés

„Adassék nékem annyi lelki erő, hogy mindazt elfogadjam, amin változtatni nem tudok, és bátorság ahhoz, hogy mindazt megváltoztassam, amire képes vagyok, és bölcsesség ahhoz, hogy el ne tévedjek közöttük.”

Friedrich Oetinger

Bízom abban, hogy a munkatársi közösség valamennyi tagja felelősséget tud majd vállalni a kitűzött céljaim, feladataim teljesítéséért!
Pályázatom megírásához az vezérelt, hogy reális, megvalósítható elképzeléseket vázoljak fel. Ehhez a munkához kérem a Tisztelt Fenntartó támogató együttműködését!

Dunaalmás, 2021. április 12

Maraszin Mónika

pályázó